



Organizacija za evropsku bezbednost i saradnju
MISIJA NA KOSOVU

UNITED NATIONS
United Nations Interim
Administration Mission
in Kosovo



UNMIK
Privremene institucije samouprave
Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije

NATIONS UNIES
Mission d'Administration
Intérimaire des Nations
Unies au Kosovo

ODELJENJE ZA DEMOKRATIZACIJU

Regionalni okrugli sto o obrazovanju Roma, Aškalija i Egipćana (RAE) na Kosovu

29 – 30. jul 2003. godine
GŠ OMIK-a, Prishtinë/Priština

Izvršni pregled

Diskusija na regionalnom okruglom stolu o obrazovanju Roma, Aškalija i Egipćana (RAE) održana je u zgradi OEBS-a u Prištini od 29. do 30. jula 2003. godine, organizovana od strane Ministarstva za obrazovanje, nauku i tehnologiju (MONT) i odeljenja za demokratizaciju OEBS-ove misije na Kosovu (OMIK).

Oko 60 učesnika, aktivnih u sektoru obrazovanja, učestvovalo je na okruglom stolu, uključujući predstavnike ministarstva, kosovskih privremenih institucija samouprave, lokalnih stručnjaka i aktivista, članova Centralne skupštine Kosova, međunarodnih stručnjaka iz zemalja jugoistočne Evrope i iz nevladinih organizacija.

Uzimajući u obzir brojne probleme vezane za obrazovanje RAE i hitnost njihovog javnog rešavanja, primarni cilj organizovanja okruglog stola je diskusija o tri osnovna pitanja kada je reč o obrazovanju RAE:

- 1. Nizak upis dece Roma, Aškalija i Egipćana u sve sektore obrazovanja i visoka stopa napuštanja škole;*
- 2. Obuka nastavnika za Rome, Aškalije i Egipćane;*
- 3. Reintegracija romskog jezika kao školskog predmeta;*

Prisustvo onih koji su direktno uključeni u proces obrazovanja, kada je reč o pripremi kao i o nivou odlučivanja, obezbeđen je jedinstven forum za diskusiju na visokom nivou i jednu uravnoteženu razmenu stavova.

Sastanak je doneo praktične preporuke koje će služiti kao polazna tačka za ministarstvo prilikom razvoja strategije obrazovanja za RAE što treba da dovede do usavršavanja sveobuhvatne obrazovne politike za RAE zajednice.

1. Izazovi u obrazovanju RAE	3
1.1 Podaci o upisu.....	3
1.2 Prioritetne oblasti.....	4
2. Preporuke	4
2.1 Preporuke Ministarstvu obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT).....	4
2.1.1 Nizak upis RAE dece na svim nivoima obrazovanja i visoka stopa napuštanja	5
2.1.2 Obuka učitelja Roma, Aškalija i Egipćana	6
2.1.3 Romski jezik	6
2.2 Preporuke OMIK-u.....	6
2.3 Preporuke zajednicama Roma, Aškalija i Egipćana	6
2.4 Preporuke NVO-ima sa sedištem na Kosovu	7
3. Dodatak A	8
4. Dodatak B	11

1. Izazovi u obrazovanju RAE

Društvo može da se razvija samo ako pripadnici svih zajednica imaju jednak pristup obrazovanju i sredstvima. RAE zajednice na Kosovu ne mogu da održe korak sa ostalim zajednicama iz mnogobrojnih razloga. Jedan od razloga zaostajanja u svobuhvatnom obrazovanju njihove dece je to što roditeljima RAE nedostaje svest o važnosti obrazovanja, kao i povlašćen tretman pripadnika drugih zajednica u odnosu na RAE zajednice. Ovo je stari problem ne samo na Kosovu, već i širom zemalja jugoistočne Evrope. Međutim, događaji i situacija su se od 1999. još više zakomplikovali i pogoršali nepovoljan položaj RAE zajednica na Kosovu¹.

Na osnovu procena, broj RAE populacije na Kosovu je opao na 45.000 sa nezvaničnih podataka od preko 100.000 stanovnika. Populacija školaraca je takođe opala. Četiri godine nakon konflikta, uslovi života i bezbednosna situacija za ove zajednice daleko su od zadovoljavajućih. Uprkos postepenom popravljaju bezbednosne situacije, RAE roditelji još uvek nerado šalju decu u škole.

Obrazovanje RAE zajednica je takođe povezano sa njihovim lošim socijalno-ekonomskim statusom. Zbog ekonomske situacije, RAE roditelji često ne mogu da priušte školovanje svoje dece. Deca koja pohađaju školu nemaju dobar uspeh zbog teškoća sa jezikom ili zbog diskriminatornog tretmana. To ima za rezultat visoku stopu napuštanja škole u RAE zajednicama.

1.1 Podaci o upisu

Po podacima, koje je aprila 2002. godine prikupila Svetska Banka², broj upisanih RAE u redovne škole je bio 2.963 (Romi: 1.332, Aškalije: 1.192, Egipćani: 439). Podaci o upisu obuhvatili su 6.5% od ukupnog broja RAE stanovništva, koje trenutno broji 45.000. Poređenja radi, procenat upisa albanskih učenika iznosi 22% od ukupne albanske populacije; procenat srpskih učenika na Kosovu, u odnosu na njihov ukupni broj stanovnika, je otprilike 24%. Ove cifre odražavaju nisku upisnu stopu dece RAE zajednica.

S obzirom na visoku stopu napuštanja škole, veoma ograničen broj RAE dece uspeva da stigne do srednje školske nivoa (u ovom trenutku samo 168 učenika) ili do univerziteta (po 10 učenika u višim školama i na univerzitetu; trenutno je samo jedan student na postdiplomskim studijama). Nedostatak kvalifikovanih RAE nastavnika – većina njih su nezaposleni – doprinosi niskom kvalitetu obrazovanja za RAE zajednice. Nastavici koji nisu pripadnici RAE zajednica obično ne znaju dovoljno o specifičnim potrebama RAE učenika. Stari običaji i tradicija, kao što je veoma rano sklapanje braka, takođe doprinose niskoj stopi upisa, naročito devojčica. Pripadnici RAE zajednica su više puta iznosili svoje brige predstavnicima obrazovnih vlasti i međunarodnoj zajednici. Danas otprilike 1.600 RAE dece ne pohađa školu (vidi dole) i oni se nadaju da će biti reintegrirani u obrazovni sistem. Sa uvećanjem bezbednosti, pripadnici RAE zajednica se sve više vraćaju na Kosovo. Prema izveštaju Kancelarije za povratak i zajednice 46% od ukupnog broja povratnika u 2002. godini bili su pripadnici RAE zajednica.

Nevladine organizacije (NVO) su počele da saraduju sa lokalnim školama na ovoj veoma važnoj oblasti odmah nakon konflikta. Na taj način je koncept dopunske nastave (program ubrzanog učenja za integraciju one dece koja su propustila školu) predstavljen RAE zajednicama. U leto 2002. godine UNMIK je krenuo sa prvim programom dopunske nastave. Njega su u potpunosti izradili i vodili MONT-ovi radnici a kofinansirala međunarodna NVO "Sejv d čildren". 257 RAE dece je pohađalo ovaj program u Pejč/Peči, Gjakovč/Đakovici i Shtime/Štimlju. 248 dece je prošlo ispit i većina njih je spremna za integraciju u redovne škole u 2003/2004 školskoj godini.

Prema trenutnim podacima, koje je prikupilo Odeljenje za zajednice i jednakost polova Ministarstva za obrazovanje, nauku i tehnologiju, otprilike 1.600 RAE dece je pohađalo programe ubrzane nastava.

¹ Zna se da romska, aškalijiska i egipćanska zajednica imaju različito poreklo te se zato suočavaju sa različitim problemima u obrazovanju, naročito kada se radi o obrazovanju na njihovom maternjem jeziku. Ipak, pošto ove zajednice nailaze na mnoge slične ili iste prepreke, kao što je, na primer, slab upis đaka, pristup obrazovanju i obučeni prosvetni radnici, može se koristiti jedan opšti pristup. Okrugli sto je organizovan za sve ove tri zajednice, i iz praktičnih razloga, u nastavku se koristi skraćenica "RAE".

² Izvor: Svetska Banka/EMIS – Sistem informisanja uprave obrazovanja.

Potrebno je oko 300.000 evra za sprovođenje ovog programa, za koju MONT treba da obezbedi sredstva. Ukoliko se program sprovede i steknu potrebni uslovi, moguć je porast upisa RAE dece u redovne škole i do 40% u periodu od dve godine.

1.2 Prioritetne oblasti

Okrugli sto je odredio niz prioriternih oblasti na koje bi trebalo da se usredsrede ključni igrači.

- Promovisanje jezičkog i kulturnog identiteta RAE zajednica u okviru kosovskog obrazovnog sistema;
- Osiguravanje prava na obrazovanje sve RAE dece, zagarantovano Zakonom o osnovnom i srednjem obrazovanju;
- Razvoj obrazovnog sistema prilagođenog specifičnim socijalno-ekonomskim potrebama RAE zajednica;
- Uređenje programa dopunske nastave i utvrđivanje standardnih postupaka testiranja, ocenjivanja i dodele svedočanstava za dopunsku nastavu;
- Izrada programa obuke nastavnika za RAE. Ovaj program treba da se vodi u saradnji sa KEDP (Projekat usavršavanja kosovskih nastavnika);
- Prema članu 3.2 (c) Zakona o osnovnom i srednjem obrazovanju, zajednice imaju pravo na obrazovanje na jednom od garantovanih jezika. Uvođenje romskog jezika, istorije i kulture kao obaveznih predmeta za romske učenike – odvojeno od ostalih nastavnih predmeta na jeziku većine – pomoglo bi očuvanju njihovog jezičkog i kulturnog identiteta i to bi automatski omogućilo romskoj zajednici da se bolje integriše u kosovski obrazovni sistem, a vremenom i u kosovsko društvo.

2. Preporuke

S obzirom na ove prioritne oblasti, okrugli sto je sačinio jedan broj preporuka za sve relevantne aktere, uključujući MONT, OMiK, kosovske NVO-e, kao i RAE zajednice. Ove preporuke navedene su dalje u tekstu.

2.1 Preporuke za Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT)

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije je najvažnija organizacija koja se bavi rešavanjem obrazovnih problema sa kojima se suočavaju RAE. U rešavanju problema pristupa obrazovanju za RAE zajednice, MONT treba da usvoji međunarodne i regionalne principe poštovanja instrumenata³ ljudskih prava o pravu dece na obrazovanje. Sadašnji domaći standard u primeni jeste UNMIK-ova uredba 2002/19 *O proglašenju zakona o osnovnom i srednjem obrazovanju na Kosovu*, član 10.1 (a) i (b) i 17.1 (a) i (b), i 22.1.

U pogledu činioaca koji su doprineli opštoj nepovoljnoj situaciji pripadnika RAE zajednica u obrazovnom sistemu, MONT treba da razradi i primeni politiku koja sagledava čitav sklop problema kao i načine da se poboljša školovanje RAE zajednica uopšte. Da bi se radilo na strategiji koja vodi ka razvoju obrazovne politike za RAE učenike, relevantni predstavnici vlasti su pozvani da uzmu u obzir preporuke sačinjene na okruglom stolu.

U ovim preporukama, koje su dole navedene, predviđa se usklađeni pristup koji garantuje jednake mogućnosti za RAE zajednice u okviru obrazovnog sistema i priznaje pravo na obrazovanje na maternjem

³ *Evropska konvencija o ljudskim pravima*, Član 2, prvi protokol; *Međunarodna konvencija o eliminaciji svih oblika rasne diskriminacije*, Član 2.2 i 5 (e) i (v); *Okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina*, Član 12.3 i 15; *Međunarodna konvencija o građanskim i političkim pravima*, Član 26 i 27; *Evropska povelja o regionalnim i manjinskim jezicima*, Član 2 i 8 (Dodatak 3); *UNESCO-ova Konvencija o diskriminaciji u obrazovanju*, Član 1 i 4 (c) (poslednji o ubrzanju nastavi); *međunarodna konvencija o ekonomskim, socijalnim i kulturnim pravima*, Član 2, 13 i 14; *Haške preporuke o obrazovnim pravima nacionalnih manjina* i Objašnjenja – Temelj međuetničkih odnosa, oktobar 1996. godine; *Preporuka Saveta Evrope br.:R (2000) 4 Odbora ministara zemalja članica o obrazovanju romske/ciganske dece u Evropi* – 3. februar 2000. godine.

jeziku. Ovo su akcije oko kojih bi OMiK i MONT želeli da se usaglase, a koje treba da se sprovedu kao vidljive i kratkoročne nastavne akcije:

MONT treba da:

- Obezbedi sredstva za programe ubrzane nastave za 1.600 RAE učenika u 12 opština. Treba uvećati napore da se u oktobru 2003. godine počne sa programom ubrzane nastave, u 12 opština istovremeno.
- Izda jedno administrativno uputstvo da bi se na celom Kosovu standardizovali časovi ubrzane nastave.
- Izradi strategiju delovanja za obrazovanje RAE koja uključuje stručnjake (lokalne i međunarodne), u izradu obrazovne politike, nastavnog plana i programa, i bavi se bitnim aspektima vezanim za obrazovanje, kao što su zdravstvo, socijalna zaštita, rad, javne službe, zaštita okoline, putem efikasnijeg umrežavanja sa drugim ministarstvima i institucijama.
- Osnuje radnu grupu, sa predstavnicima koji bi bili kompromisno rešenje, iz OMiK-a i MONT-a, koja bi procenila izvodljivost uvođenja romskog jezika kao izbornog predmeta za romske učenike. Radna grupa treba da sačini nacrt projekta sa navednim vremenskim okvirom i procenom troškova projekta koji će biti predstavljen potencijalnim donatorima. Treba tražiti pomoć međunarodnih i regionalnih institucija u tehničkoj stručnosti.
- Kreira neophodne uslove za obezbeđivanje pristupa obrazovanju i informacijama za sve učenike, uključujući bolji pristup obrazovnim institucijama preko obezbeđivanja prevoza za RAE učenike.
- Nastoji da se iskoristi najbolja praksa rada institucija u regionu kada je reč o obrazovanju RAE. Treba organizovati posete zemljama u regionu da bi se učilo iz njihovih iskustava.

2.1.1 Zakonski upis RAE dece na svim nivoima obrazovanja i visoka stopa napuštanja škole

MONT treba da:

- Izradi i na celom Kosovu sprovede program za uzdizanje svesti o obrazovanju u cilju podizanja svesti RAE roditelja o važnosti obrazovanja i UNMIK uredbi 2000/51.
- Organizovati i uvesti nastavne planove i programe za predškolsko obrazovanje RAE dece kao glavne determinante za buduće upisivanje i redovno školovanje.
- Izraditi i podržati programe za stručno obrazovanje/obuku RAE omladine.
- Napraviti šeme stipendiranja za nevećinske zajednice i posvetiti naročitu pažnju obezbeđivanju stipendija za RAE učenike. Ovo treba da se sprovede u bliskoj saradnji sa Kosovskom fondacijom za građansko društvo koja vodi stipendije Evropske agencije za rekonstrukciju za RAE učenike srednjih škola.
- Požuriti opštine da ispune svoju obavezu da organizuju bezbedan i efikasan prevoz, naročito za decu pripadnike nevećinskih zajednica, koju one imaju prema članu 22.1 Zakona o osnovnom i srednjem obrazovanju.
- Uvećati angažovanost i rad RAE zajednice na obrazovanju RAE dece putem uključenja lokalnih NVO-a ili romskih pomoćnika nastavnika.

2.1.2 Obuka za romske, aškalijske i egipatske nastavnike

MONT treba da:

- Uvede elemente tolerancije, demokratskih vrednosti i aspekata ljudskih prava u obuku nastavnika.
- Zajedno sa odgovarajućim institucijama i NVO-ima organizovati na celom Kosovu šemu pomoćnika nastavnika za obuku nezapošljenih ali kvalifikovanih RAE nastavnika i organizovati seminare o specijalnim potrebama i poreklu RAE učenika za ne-RAE nastavnike koji rade sa RAE decom.

2.1.3 Romski jezik

MONT treba da:

- Uvede romski jezik u nastavni program Kosova kao izborni predmet za romske učenike.
- Uspostavi jednu radnu grupu, na regionalnom nivou, za izradu obrazovnih sredstava za obrazovanje na romskom jeziku kao i materijala o istoriji, muzici, kulturi i tradiciji Roma.
- Uvede programe za romske pomoćnike nastavnika da bi pomagali obrazovanje romskih đaka na nivou škole. Romske pomoćnike nastavnika treba zapošljavati na neodređeno vreme.

2.2 Preporuke OMIK-u

OMiK treba da:

- Prati i podržava uspehe u pogledu MONT strategije i kreiranja politike putem utvrđivanja veze sa misijom.
- Radi zajedno sa MONT-om da bi se pronašli potencijalni donatori za programe obrazovanja RAE.
- Podrži međunarodnu razmenu ekspertize preko studijskih putovanja, konferencija i uspostavljanja radnih grupa.
- Podrži uspostavljanje radnih grupa/mreže RAE obrazovnih stručnjaka i aktivista kao stručnih saradnika MONT-a.
- Podigne svest finansirajućih agencija o finansijskim potrebama i doprinosima za RAE obrazovne projekte.

2.3 Preporuke za romsku, aškalijsku i egipćansku zajednicu

Romska, aškalijska i egipćanska zajednica treba da:

- Se založi više za učešće i doprinos napretku u sektoru RAE obrazovanja.
- Poboljša profesionalni pristup RAE NVO-a koji mogu na lokalnom nivou da sprovedu projekte za uzdizanje svesti o obrazovanju.
- Preuzme uvećanu odgovornost za stručni doprinos MONT-u uspostavljanjem radne grupe za promovisanje identiteta i interesa zajednica.
- Stvori veze među RAE nastavnicima da bi ovi radili za opšte dobro svih zajednica u pogledu obrazovanja, i da ne bi ometali razvoj ističući međusobne razlike.

2.4 Preporuke za NVO-e sa sedištem na Kosovu

NVO-i sa sedištem na Kosovu treba da:

- Naprave mrežu NVO-a koji rade u sektoru obrazovanja RAE da bi razmenjivali informacije i doprineli sprovođenju zajedničke strategije rukovođeni MONT-om.
- Zastupaju potrebe napretka obrazovanja RAE na međunarodnom nivou.
- Podižu svest finansirajućih agencija o finansijskim potrebama i doprinosima za RAE obrazovne projekte.

3. Dodatak A**Dnevni red okruglog stola****Utorak, 29 Jul 2003**

- 1030 – 1100 Registracija učesnika
- 1100 – 1115 Dobrodošlica
(G.-din Adam Schmidt, Zamenik Direktora, Odeljenje za Demokratizaciju)
- 1115 – 1130 Uvodna reč
(G.-din Isuf Zeneli, Stalni Sekretar, pri Ministarstvu za obrazovanje, nauku i tehnologiju, MONT)
- 1130 – 1140 Prava manjina na obrazovanje
(G.-din Abdul Aziz Khan, Glavni međunarodni službenik, MONT)
- 1130 – 1200 Trenutni status RAE Obrazovanja na Kosovu – Pitanja/dostignuća
(G.-din. Zafeer Ud Din, Međunarodni konsultant, Zajednice i odeljak za odnose polova, MONT)
- 1200 – 1330 Ručak u OMIK restoranu

Tema 1: Niska stopa učešća dece Roma, Aškali i Egipćana u svim sektorima obrazovanja i visok stepen napuštanja škole

- 1330 – 1345 Prepreke ka jednakosti u pristupu za članove Romske, Aškali i Egipćanske zajednice na Kosovu: perspektiva -ljudsko pravo
(G.-din Gregory Fabian, Viši pravni savetnik/Sekcija za nediskriminaciju, Odeljenje za ljudska prava/vladavinu prava, OMIK)
- 1345 – 1415 Diskusija
- 1415 – 1420 Zaključci
- 1420 - 1435 Podizanje svesti o obrazovanju i slaba motivacija za učenjem
(G.-đa Enesa Kadić, Načelnik odseka za zajednice i polove, MONT)
- 1435 – 1505 Discusije
- 1505 – 1510 Zaključci
- 1510 – 1530 Pauza
- 1530 – 1545 Integracija dece RAE u tok Kosovskog obrazovnog sistema
(G.-đa Jadranka Huljev, Savetnik za obrazovanje manjina, uključujući i populaciju Roma, Ministarstvo za obrazovanje i sport, Hrvatska)
- 1545 - 1615 Diskusija
- 1615 – 1620 Zaključci
- 1620 – 1635 Integracija i Romski jezik

(G.-đica Suzana Živković, Prijatelji dece, Kosovo; G.-đica Vladislava Milić, Caritas Francuska, Kosovo)

- 1635 – 1705 Diskusije
 1705 – 1710 Zaključci
 1710 – 1725 Završne napomene 1 dana

Sreda, 30. Jul 2003

- 1030 – 1045 Pravo na obrazovanje na maternjem jeziku – Zakon o osnovnoj i srednjoj Školi
(G.-din Xhavit Rexhaj, šef odeljenja za obrazovanje, MONT)
 1045 – 1115 Diskusije
 1115 – 1120 Zaključci

Tema 2: Obuka nastavnika za Rome, Aškalije i Egipćane

- 1120 – 1130 Pauza
 1130 – 1145 Obuka nastavnika - potreba, veličina i cilj
(G.-đa. Milica Kostadinović, Projekat za razvoj kosovskih edukatora)
 1145 – 1215 Diskusije
 1215 – 1220 Zaključci
 1220 – 1235 Obuka o multikulturalnom obrazovanju
(G.-đa Jelena Vidmar, Instruktor nastavnika, Institut za obrazovna istraživanja, razvojni istraživački centar za pedagoške inicijative; Korak po Korak, Slovenija)
 1235 – 1305 Diskusije
 1305 – 1310 Zaključci
 1310 – 1430 Ručak u OMiK restoranu
 1315 – 1345 Konferencija za štampu
*(G.-din. Sven Lindholm, Zamenik Portparola OMiK
 G.-din. Gregory Fabian, Pravni Savetnik o Ne-Diskriminaciji
 G.-đa Juliane Markard, Službenik programa iz tima za podršku etničkim zajednicama
 G.-din Isuf Zeneli, Stalni Sekretar, MONT
 G.-din Abdul Aziz Khan, Glavni međunarodni službenik, MONT)*

Tema 3: Romski jezik

- 1430 – 1445 Uvođenje romskog jezika, istorije i kulture u Kosovski plan i program
(G.-din Gheorghe Sarau, Savetnik za obrazovanje roma, Ministarstvo obrazovanja, Rumunija)
 1445 – 1515 Diskusije
 1515 – 1520 Zaključci

- 1520 – 1535 Romski jezik kao školski predmet – reintegracija romskog jezika kao školskog jezika
(G-din Kujtim Pacaku, nastavnik romskog jezika, Kosovo)
- 1535 – 1605 Diskusije
- 1605 – 1610 Zaključci
- 1610 – 1630 završni zaključci 2 dana i sažetak preporuka okruglog stola

4. Dodatak B

Lista zvanica/učesnika

<i>Ime i prezime</i>	<i>Institucija/Profesija/Mesto</i>
Osman Osmani	Nastavnik, Prizren
Kujtim Pacaku	Novinar, Prizren
Sami Cerimi	Nastavnik, Ferizaj/Uroševac
Shpresa Agushi	KFOS
Becir Bytiqi	Nastavnik
Abdullah Qafani	Lekar
Ramadan Demiri	Nastavnik, Gjilan/Gnjilane
Florim Bajrami	OMiK ljudska prava asistent, Gjilan/Gnjilane
Islam Elshani	Službenik za individualne slučajeve iz lokalne kancelarije zajednica
Ibrahim Elshani	Profesor, Prizren
Emsale Merxhollari	NVO Centari Romane Djuvlenge, Prizren
Shemsije Xhaferi	NVO žena pomaže ženi, Rahovec/Orahovac
Agim Hyseni	NVO "Shpresa demokratike", Podujevë/Podujevo
Daut Qylanxhi	NVO "Durmis Aslano, Prizren
Ramic Arif	Nastavnik, Cagllavicë/Caglavica
Bashkim Ibishi	ORC
Astrid Fetahu	NVO Majka Tereza
Halil Qerimi	Aktivist zajednice
Mefail Mustafa	ARC
Bajram Maroli	Zastupnik zajednice
Bajrush Berisha	Nastavnik
Mirlinda Vraniqi	Asistent lokalne kancelarije zajednica
Zylfi Mergja	PREBK
Faik Marolli	PDASHK
Xhevdet Neziraj	IRDK
Nafije Gas	Predstavnik "druge zajednice"
Hajredin Kuqi	Komisija za obrazovanje, nauku i tehnologiju / predsedavajući
Nimon Alimusaj	Komisija za obrazovanje, nauku i tehnologiju/ prvi zamenik predsedavajućeg
Smiljka Milisavljevic	Komisija za obrazovanje, nauku i tehnologiju / drugi zamenik predsedavajućeg
Isuf Zeneli	Stalni Sekretar
Abdul Aziz Khan	Glavni međunarodni službenik
Johann Schrupf	Međunarodni savetnik, Odeljenje obrazovanja
Zafeer Ud Din	Međunarodni savetnik, Odeljenje zajednica i polova
Marcella Osinde	Desk Savetnik, Odeljenje zajednica i polova
Enesa Kadic	Načelnik, Odeljenje zajednica i polova
Gjyzel Shaljani	Administrativni asistent, Odeljenje zajednica i polova
Esma Basholi	Administrativni asistent, Odeljenje zajednica i polova
Xhavit Rexhaj	Načelnik, Odeljenje za obrazovanje
Ramush Lekaj	Načelnik, Sektor za plan i program
Remzi Salihu	Shef Sekcije, Nastavnik, Odeljenje za obuku
Ragip Zekolli	Načelnik, Opšte obrazovanje
Valerie Nizigama	Savetnik, Sekcija za obrazovanje

Fumiko Hakoyama	UNICEF
Dukagjin Popovci	Kosovski obrazovni centar
Nicolae Gheorghe	ODIHR
Petrit Sopjani / Katherine Mahoney	Save the Children
Arbnor Pula	Forum za demokratske inicijative
Idriz Kutllovci	Direktor škole, Pandeli Sotiri, Obilic/q
Rame Kryeziu	KPS
Bedri Xhafa	AGEF
Cardinal Uwishaka	OXFAM
Omer Dincsoy	Kancelarija za politička pitanja, O/SRSG
Avni Sahiti	Projekat obrazovanja (EPIP), Svetska banka