



## Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

### Дополнительное совещание по человеческому измерению

#### **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОДВИЖЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ В РЕГИОНЕ ОБСЕ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8-9 ОКТЯБРЯ 2018 г.

Хофбург, Вена

### **АННОТИРОВАННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ**

*Образование в области прав человека (ОПЧ) получило признание на международном уровне как важнейший процесс, способствующий реализации прав и основных свобод человека. Образование в области прав человека по своей природе является ключом к реализации всех прав человека, например, таких как право на труд, доступ к качественной медицинской помощи, обеспечение надлежащим жильем и реальное осуществление гражданских и политических прав. В «Стратегии ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI веке» государства-участники постановили, что «усилия ОБСЕ будут, в частности, ориентированы на молодежь, с тем чтобы воспитывать у нее понимание необходимости проявлять толерантность, а также понимать важность примирения и мирного существования», а также что «поэтому в соответствующих случаях ОБСЕ будет принимать на себя более весомую роль в области образования. Особого внимания заслуживает такое направление, как продвижение прав человека».*

*В Венском Итоговом документе 1989 года государства-участники ОБСЕ обязались «обеспечивать в пределах своей территории каждому, подлежащему их юрисдикции, права человека и основные свободы без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства», подтвердив также, что «образование в области прав человека имеет основополагающее значение и что в этой связи крайне важно, чтобы их граждан просвещали относительно прав человека и основных свобод» (Москва 1991 г.).*

*Образование в области прав человека способно внести значительный вклад в предотвращение нарушений прав человека, расширение демократического участия, сдерживание расизма и ксенофобии, решение проблем безопасности и продвижение культуры мира. Оно также предполагает наращивание потенциала обязавшихся сторон в области выполнения ими своих обязательств по уважению, защите и реализации прав человека лиц, находящихся под их юрисдикцией. Несмотря на признанный потенциал образования в области прав человека<sup>1</sup> усилия по разработке политики, способствующей интеграции прав человека в систему общего образования, как кажется, не демонстрируют необходимую динамичность и полную политическую приверженность.<sup>2</sup> Возникают также проблемы при обеспечении полного доступа к образованию,*

<sup>1</sup> Резолюция 59/113 «Всемирная программа образования в области прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 2004 года: [https://digitallibrary.un.org/record/537134/files/A\\_RES\\_59\\_113A-RU.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/537134/files/A_RES_59_113A-RU.pdf)

<sup>2</sup> Настоящая оценка дается с учетом того факта, что только 10 государств-участников ОБСЕ внесли активный вклад в подготовку Среднесрочного доклада о ходе работы по осуществлению на третьем этапе Всемирной программы образования в области прав человека, реализуемой УВКПЧ ООН, см. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G17/178/13/PDF/G1717813.pdf?OpenElement>

свободному от дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного статуса.<sup>3</sup>

При разработке будущей политики в этой области следует учитывать новые достижения в области информационных технологий, которые охватывают все сферы жизни общества. Они открывают новые возможности и обеспечивают новые решения, однако могут создавать и новые проблемы. Сегодня молодежь быстро адаптируется к новым информационным технологиям, в особенности в случае социальных сетей, и становится своего рода «цифровым аборигеном». Согласно отчету, опубликованному ЮНИСЕФ в 2017 году, дети и подростки в возрасте до 18 лет составляют одну треть всех пользователей интернета в мире, а возраст, в котором дети впервые получают доступ к интернету, продолжает снижаться.<sup>4</sup> Молодежь в возрасте 15-24 лет является самой большой возрастной группой с доступом к интернету в регионе ОБСЕ, который в ее случае составляет 90%, в сравнении с 70% в случае остальной части населения.<sup>5</sup> Количество пользователей социальных сетей в 2016 году превысило 2 млрд. человек. Во всем мире пользователи потратили на социальные сети около 135 минут в день, все чаще при этом используя мобильные устройства.<sup>6</sup> Такой уровень обмена информацией открывает возможности для творческого использования цифрового пространства в целях обучения, информирования молодого поколения и выработки у него такого отношения и поведения, которое соответствует духу Всеобщей Декларации прав человека.

Данное Дополнительное совещание по человеческому измерению предоставит различным заинтересованным сторонам, в том числе государствам-участникам ОБСЕ, институтам и исполнительным структурам ОБСЕ, международным организациям, организациям гражданского общества и научным экспертам, платформу для обсуждения текущего положения дел в области образования в области прав человека и предоставления доступа к образованию. В рамках данного мероприятия будут изучены инициативы и программы, призванные облегчить и поддержать процессы разработки политики, а также возможности использования новых информационных технологий в целях содействия образованию в области прав человека и продвижения права на образование.

**День 1, 8-е октября 2018 года**

**13:00 -14:45** **Дополнительные мероприятия**

**15:00 – 16:00** **ОТКРЫВАЮЩЕЕ ЗАСЕДАНИЕ**

*Приветственные слова*

*Основной доклад*

*Организационные вопросы*

**16:00 – 18:00** **ЗАСЕДАНИЕ I: Разработка политики по интеграции образовательной деятельности в области прав человека в регионе ОБСЕ**

Несколько межправительственных соглашений обеспечивают поддержку и руководство для государств-участников ОБСЕ с целью включения образования в области прав человека в национальные системы образования. К ним относятся «Всемирная программа образования в области прав человека» Организации Объединенных Наций, учрежденная в 2004 году и в настоящее время находящаяся на третьем этапе своей реализации, и также программа Совета Европы «Воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека» (ВДГ/ОПЧ), которая базируется на принятой в 2010 году «Хартии о воспитании демократической гражданственности и образовании в

<sup>3</sup> Венский заключительный документ ОБСЕ 1989 года

<sup>4</sup> UNICEF, Дети в цифровом мире, 2017 [https://www.unicef.org/publications/files/SOWC\\_2017\\_ENG\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/SOWC_2017_ENG_WEB.pdf)

<sup>5</sup> МСЭ, Факты и цифры, касающиеся ИКТ 2017, <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/ICTFactsFigures2017.pdf>

<sup>6</sup> <https://www.statista.com/statistics/433871/daily-social-media-usage-worldwide/>

области прав человека».<sup>7</sup> В дополнение к этим инициативам БДИПЧ ОБСЕ и партнерские организации, включая ООН и Совет Европы, разработали инструменты и процедуры, которых придерживаются государства-участники в выполнении своих обязательств по образованию в области прав человека<sup>8</sup>. Эти инструменты<sup>9</sup> позволяют органам, отвечающим за формирование политики, создавать необходимые политические механизмы для обеспечения доступности образования в области прав человека в рамках системы общего образования.

На этом заседании будет предпринята попытка обобщить результаты, достигнутые в процессе разработки политики по продвижению образования в области прав человека в регионе ОБСЕ, в том числе за счет использования инструментов и руководящих принципов, предоставленных международными организациями. На заседании будут также представлены простые и эффективные политические решения, которые могут ускорить интеграцию образования в области прав человека в национальные системы как посредством разработки учебных программ, так и через управление школами в соответствии с принципами прав человека, что способствует созданию открытой и инклюзивной среды.

#### Вопросы для обсуждения:

- Каково положение дел в регионе ОБСЕ в области разработки политики, поддерживающей образование в области прав человека? Достигнут ли достаточный прогресс?
- Каковы простые решения, дающие возможность более эффективно разрабатывать политику в этой области?
- Как можно способствовать формированию инклюзивной и открытой атмосферы в школе путем внедрения подхода к управлению образованием, базирующегося на соблюдении прав человека?

**18:00**

Прием от имени итальянского Председательства ОБСЕ

**День 2, 9-е октября 2018 г.**

#### **10:30 – 12:30 ЗАСЕДАНИЕ II: Использование новых информационных технологий для развития образования в области прав человека**

Новые информационные технологии создают новые возможности для продвижения прав человека, и многие из этих возможностей еще не изучены. Новые стратегии цифрового обучения развиваются параллельно с исследованиями в области когнитивных наук, что может привести к лучшему пониманию того, как помочь человеку учиться более эффективно. Признавая необходимость обновленного подхода к образованию в области прав человека и новым технологическим возможностям, БДИПЧ/ОБСЕ в 2016 году провело в Массачусетском технологическом институте (МТИ) совещание экспертов по теме «Образование в области прав человека в эпоху цифровых технологий», собравшее различных экспертов из государственного и частного секторов, работающих в области ИКТ, коммуникации, образования в области прав человека и в научных учреждениях.

Приглашенные эксперты пришли к выводу о том, что цифровое обучение имеет беспрецедентный потенциал с точки зрения продвижения инклюзивного, коллективного и новаторского образования в области прав человека. Кроме того, цифровое обучение может совершенствовать и диверсифицировать

<sup>7</sup> Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании <https://www.coe.int/en/web/educ/home>

<sup>8</sup> Обязательства ОБСЕ, связанные с вопросами образования и обучения в сфере прав человека, см.: <https://www.osce.org/odhr/26332>

<sup>9</sup> «Руководящие принципы по образованию по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования», «Разработка и пересмотр учебных программ по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека», «Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик»

учебные методики, используя разнообразные форматы, такие как Массовый открытый онлайн-курс (МООК), цифровые обучающие инструменты, дополняющие традиционное обучение, игровой контент и онлайн-ресурсы для учителей и студентов. Интерактивное и коллективное онлайн-обучение может также содействовать формированию устойчивого поведения, способствующего обучению за счет приобретения долгосрочных знаний, навыков и взглядов, а также индивидуального и группового поведения, способствующего осознанию и уважению прав и основных свобод человека. Изучение возможностей эффективного использования новых технологий в целях продвижения образования в области прав человека может позволить государствам-участникам ОБСЕ и гражданскому обществу преодолеть некоторые традиционные препятствия на пути интеграции образования в области прав человека, улучшения доступности и продвижения права на образование.

**Вопросы для обсуждения:**

- Как можно использовать современные технологии для развития образования в области прав человека?
- Каким образом новые технологии способствуют продвижению права на образование?
- Какую роль могут играть государства-участники ОБСЕ в продвижении образования в области прав человека и права на образование в цифровую эпоху?
- Каким образом можно устранить и сократить технологический разрыв (например, доступ к широкополосному интернету) внутри государств или между ними?
- Каким образом можно продвигать технологические подходы к правам человека и образованию?

**12:30 – 14:30 Обеденный перерыв**

**13:00 – 14:30 Дополнительные мероприятия**

**14:30 – 16:30 ЗАСЕДАНИЕ III: Эффективная реализация права на образование как инструмент укрепления мира и безопасности**

Доступ к образованию, свободному от дискриминации, является необходимым условием для обеспечения всестороннего развития детей и их полноценного участия в жизни. Благодаря образованию дети также узнают о всеобщих правах человека и основных свободах, и могут развивать свою языковую, культурную и религиозную самобытность. Государства-участники обязались «повышать доступность общего и профессионально-технического образования для детей и расширять охват детей, особенно девочек и представителей меньшинств, школьным образованием» (Маастрихтский документ 2003 года), без какой-либо дискриминации. Современные плюралистические общества требуют разработки комплексных образовательных мер, способствующих взаимному уважению и взаимопониманию. Усилия по поощрению диалога между различными людьми, а также проведение кампаний по повышению осведомленности о позитивном вкладе культурного, религиозного и этнического разнообразия могут способствовать укреплению и поддержанию социальной сплоченности, укреплению мира и безопасности. Эти усилия приобретают особое значение в свете нынешних проблем, связанных с нетерпимостью и ксенофобией, разжиганием ненависти, преступлениями на почве ненависти и террористическими актами. Просвещение по вопросам терпимости и усилия по повышению осведомленности являются полезными инструментами в борьбе с этими явлениями и содействуют укреплению взаимопонимания и уважения. Образовательные программы, продвигающие образование молодежи в области прав человека в официальных учебных программах, учебниках и дополнительных материалах, а также через проведение внеклассных мероприятий, улучшение школьной политики и программ подготовки учителей, играют решающую роль в формировании уважения к многообразному обществу.

**Вопросы для обсуждения:**

- Как государства-участники ОБСЕ формируют открытую, инклюзивную атмосферу, способствующую недискриминационной реализации права на образование в области прав человека для всех?
- Каким образом образование для всех влияет на реализацию права на образование в области прав человека?

- Какие меры могут принять государства-участники в целях содействия реализации права на образование на национальном уровне?

**16:30-17:30 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

*Представление докладов с Рабочих заседаний*

*Комментарии*

*Заключительные слова*

**17:30**      **Окончание встречи**

---