



Реагирование на антисемитские инциденты

*Пособие
для
учителей*

8

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками
4. Разоблачение теорий заговора
5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста
6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти

8. Реагирование на антисемитские инциденты

9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Реагирование на антисемитские инциденты

Важно, чтобы каждый человек мог чувствовать себя в безопасности – будь то в школе, по месту жительства или на работе - и чтобы общество принимало его без дискриминации. Это одно из основных прав человека. К сожалению, слишком часто люди оказываются в изоляции или подвергаются осмеянию из-за того, что они чем-то отличаются от других. Даже там, где создана безопасная и инклюзивная среда, ценится многообразие и конфликты разрешаются конструктивным образом, могут происходить инциденты более общего характера, которые затрагивают человека тем, что негативно сказываются на его ощущении причастности к сообществу и его чувстве безопасности.

Антисемитские инциденты нарушают основные права человека, включая право на равное обращение, человеческое достоинство и свободу религии и убеждений. Образование, основанное на правах человека, обеспечивает и поощряет права учащихся, в том числе право учащихся-евреев на учебную среду, свободную от антисемитизма. Как и другие формы нетерпимости, антисемитизм может проявляться на уроках, в школах и общинах. Может получиться так, что обычное общеупотребительное выражение, происхождение которого не

очень ясно, затронет чувства ученика, а в худшем случае – приведет к травле или появлению граффити оскорбительного содержания. В масштабах общества могут происходить инциденты, вызывающие резонанс в прессе и дискуссии среди родителей и общественности. Каким бы ни был характер инцидента, он представляет собой проблему, которую учителя, администрация и сотрудники школы должны быть готовы решить. Если проблема таких инцидентов не будет решаться в школе, ситуация может дойти до того, что предрасудки станут восприниматься как нормальное явление или же произойдет эскалация событий и будет использовано насилие, что в конечном счете повлечет за собой снижение уровня безопасности и инклюзивности образовательной среды как для учащихся, так и для педагогов.

Демократические ценности, права человека, взаимное уважение и особенно культура вежливого общения могут помочь созданию среды, свободной от инцидентов на почве ненависти или предвзятого отношения. Школы могут стать более устойчивыми к подобным инцидентам, если они будут содействовать созданию таких условий, в которых права человека и многообразие уважаются

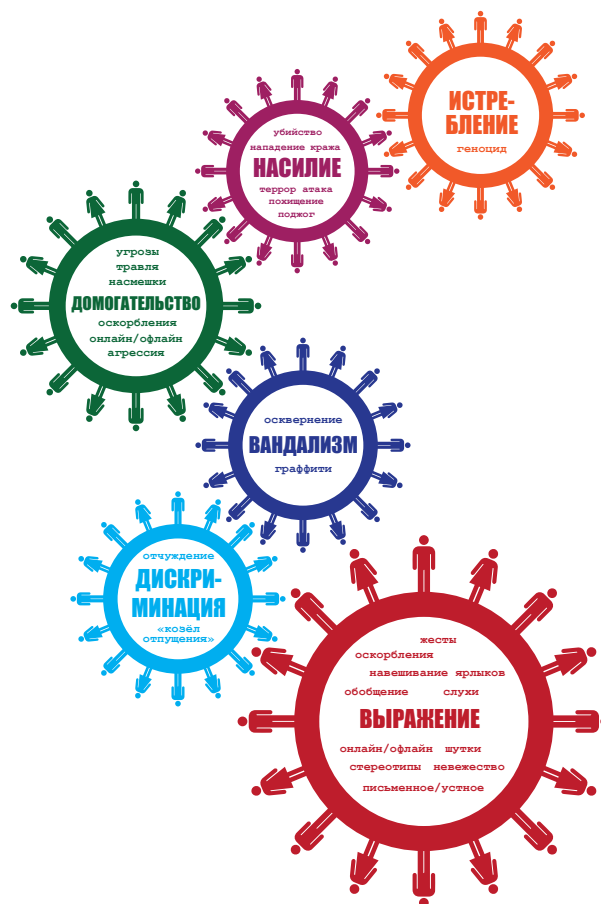
в масштабах всего школьного сообщества. Учителя и администрация школ должны поддерживать и укреплять эти ценности своим собственным примером, одновременно поощряя понимание учащимися прав человека и воспитывая в них эмпатию. Наиболее эффективным шагом с точки зрения поддержания инклюзивной среды будет принятие общешкольного подхода, который должен охватывать широкий спектр деятельности школьного персонала на всех уровнях. Демократические ценности должны отражаться в школьных правилах, качестве и содержании учебных программ и методических материалов, а также в упреждающем подходе и практике реагирования на инциденты со стороны руководства школы. В данном методическом пособии изложена информация о различных видах антисемитских инцидентов, которые могут произойти в школе, а также рекомендации относительно методов реагирования, которые могут быть использованы учителями для противодействия таким инцидентам и предотвращения их повторения и эскалации.

Основная информация по теме

К антисемитским инцидентам относятся действия или высказывания (как умеренные, так и радикального характера), которые выражают антисемитские предубеждения и враждебность по отношению к евреям. Инциденты, происходящие в школах, в большинстве своем не являются преступлениями, однако их вред заключается в том, что они способствуют распространению ненависти. Чтобы понять, как быстро словесные проявления нетерпимости или ненависти могут привести к более серьезным происшествиям, которые намного труднее контролировать, будет полезно представить себе антисемитизм как механизм, в котором каждая отдельная шестеренка заставляет вращаться остальные шестеренки (см. иллюстрацию).

Исследования показывают, что для молодых людей риск стать жертвой антисемитского инцидента особенно высок. Молодые люди с большей вероятностью могут:

- столкнуться с антисемитскими оскорблениями, притеснениями и физическими нападениями;
- стать свидетелями антисемитского нападения или подвергнуться антисемитской дискриминации;
- столкнуться с личными угрозами, подвергнуться нападкам или преследованиям в Интернете из-за своей еврейской идентичности;
- быть вынужденными избегать определенных районов или задуматься о переезде в другое место из-за опасений за свою безопасность в связи со своей принадлежностью к еврейскому народу¹.



Изображение подготовлено организацией CEJI (A Jewish Contribution to an Inclusive Europe – «Еврейский вклад в инклюзивную Европу»), <<http://ceji.org/>>.

Многие люди ассоциируют антисемитизм с Холокостом, однако продолжают верить традиционным антисемитским стереотипам о евреях². Эти стереотипы могут приводить к антисемитским инцидентам.

¹ David Graham and Jonathan Boyd, Understanding antisemitic hate crime: Do the experiences, perceptions and behaviours of Jews vary by gender, age and religiosity? [Понимание сути антисемитских преступлений на почве ненависти: зависит ли опыт, представления и поведение европейских евреев от пола, возраста и религиозности?], Institute for Jewish Policy Research, February 2017, <<https://www.osce.org/odihr/320021?download=true>>. Это исследование было проведено по поручению и при финансовой поддержке БДИПЧ. Были проанализированы данные за 2008-2012 гг.

² Примеры антисемитских образов и тем см. в: Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2017), Приложение II, с. 92-95.

Антисемитские высказывания публичных фигур или населения в целом, в том числе в Интернете, считаются проблемой во всем мире³, даже если случаи насильственных инцидентов на почве антисемитизма в той или иной стране относительно редки.

В последние годы в отдельных странах число насильственных инцидентов на почве антисемитизма растет. В 2012-2018 гг. в регионе ОБСЕ несколько человек, в том числе дети и пожилые люди, были убиты из-за того, что они были евреями⁴.

Безнаказанность и широкое распространение антисемитизма могут привести молодых людей и все общество к выводу о том, что предубеждение и активная дискриминация в отношении конкретных групп людей или даже прямые нападения на них являются приемлемыми. К сожалению, существующие в обществе предрассудки не обходят стороной и школы. Если администрация школы должным образом не реагирует на антисемитские инциденты, такое бездействие может быть воспринято учащимися и учителями как молчаливое одобрение убеждений, стоящих за этими происшествиями. Отсутствие реакции со стороны руководства школы и неосуждение подобных

действий будет свидетельствовать о том, что администрация не придает особого значения таким инцидентам и правам тех, кто пострадал в них.

Примеры антисемитских инцидентов, имевших место в школах региона ОБСЕ в 2016 г.

В данном пособии невозможно представить информацию обо всех происходящих антисемитских инцидентах. Главная цель, ради которой здесь описаны некоторые из таких инцидентов, – показать, что их нельзя игнорировать и что реагирование на них не следует откладывать. Напротив, школы должны реагировать быстро, принимать упреждающие меры, а при необходимости – обращаться за помощью к организациям, задача которых состоит в том, чтобы помочь школам в деле борьбы с антисемитизмом.

Бельгия. 17 июня 2016 г. 12-летний еврейский мальчик, ученик начальной школы в городе Брен-ле-Шато, подвергся антисемитскому нападению в школьной душевой, когда трое других школьников стали брызгать на него дезодорантом, изображая «газовую атаку». Инцидент произошел после того, как мальчик несколько раз пожаловался на травлю⁵.

³ См., например, опросы Европейской комиссии (Special Barometer 484 report, 2018-2019) о восприятии антисемитизма населением ЕС в целом; опросы Агентства Европейского союза по основным правам (АОП) об опыте евреев, сталкивающихся с антисемитизмом, и их восприятии этого явления в 12 странах-членах ЕС (2018), а также всемирный опрос об антисемитизме, проведенный Антидиффамационной лигой в 2015 г.

⁴ Например, во Франции были убиты трое детей и отец двоих из этих детей возле еврейской школы (Тулуза, 2012), четверо из 29 заложников, которых удерживали в кошерном супермаркете (Париж, 2015), а также 67-летняя еврейская женщина, которую выбросили с третьего этажа, из окна ее квартиры (Париж, 2017 г. – разбирательство по этому делу, которое прокуратура официально признала антисемитским преступлением на почве ненависти, еще не закончено). В Бельгии четыре человека были застрелены в Еврейском музее Бельгии (Брюссель, 2014). В Дании доброволец-охранник был застрелен во время дежурства возле Большой синагоги на улице Крюстальгаде в Копенгагене, в которой проходила церемония бат-мицва (2015). В Соединенных Штатах 11 человек были застрелены в синагоге Tree of Life («Древо жизни») во время субботней службы (Питтсбург, 2018 г. – расследование дела еще не закончено).

⁵ League Belge contre l'antisemitisme, Un élève juif «gazé» avec des déodorants: ouverture d'une enquête à Braine-le-Château [Еврейский школьник подвергся «газовой атаке» с использованием дезодорантов: в Брен-ле-Шато начато расследование], 17 June 2016, <<http://lbc.be/newsletters/160620.html>> (на франц. яз.).

Организация «Вместе против расизма» (United against Racism) подготовила брошюру с краткой информацией том, как выявлять граффити, пропагандирующие ненависть, и бороться с ними (содержит примеры символов, которые могут использоваться в таких изображениях):
<http://www.unitedagainstracism.org/pdfs/GraffitiLeaflet_GB.pdf> (англ.).

Германия. 28 октября 2016 г. в полицию города Хайменкирх поступили жалобы на наличие изображений свастики и надписи «Адольф Гитлер» на стенах 11 общественных зданий, включая школу. В нанесении рисунков и надписей признался 12-летний мальчик, который сказал, что сделал это от скуки⁶.

Нидерланды. В июне 2016 г. в городе Схейндел ученики старших классов на вечеринке по случаю окончания школы пели песню о сжигании евреев. Некоторые из выпускников первыми запели слова «Вместе мы будем сжигать евреев, потому что евреи горят лучше всего» – эту речевку иногда можно услышать на стадионах страны во время футбольных матчей⁷.

Норвегия. 21 января 2016 г. норвежская газета «Афтенпостен» сообщила, что администрации старшей школы «Фосс» в столице Осло региональные власти вынесли выговор за то, что она не оказала должной поддержки еврейскому мальчику, которого начали травить одноклассники после того, как узнали, что он еврей. Ученики демонстрировали нацистское приветствие, держали перед мальчиком пепельницу, а в душевой говорили ему: «Норвежским детям здесь дают воду, а тебе – газ». Один из одноклассников написал в Фейсбуке: «Как жаль, что Гитлер не закончил начатое»⁸.

Украина. В 2018 г. учительница истории из г. Львов разместила в социальной сети поздравление Адольфу Гитлеру с днем рождения, назвав его «великим человеком». Эта учительница была связана с праворадикальными политическими группами и являлась депутатом городского совета. Пост был удален через час, но быстро распространился в русскоязычных медиа⁹. Также был обнаружен более ранний пост, в котором та же учительница поздравляла учеников, выполнивших нацистское приветствие в рамках проекта по истории. Через неделю после скандала учительница была уволена, хотя она отрицала, что разместила этот пост сама.

Соединенные Штаты. В 2018 г. в социальных сетях появилась фотография с выпускного вечера в старшей школе в штате Висконсин, на которой молодые люди выполняют нацистское приветствие. Некоторые выпускники на фотографии также демонстрировали жест «власть белых». Администрация школы осудила фотографию и сообщила о ней в полицию. Сотрудники местной полиции оказали помощь школе в расследовании этого инцидента¹⁰.

⁶ Augsburg Allgemeine, Zwölfjähriger verursacht Serie von Hakenkreuz-Schmierereien [12-летний мальчик разрисовал стены свастиками], 28 October 2016, <<https://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Zwoelfjaehriger-verursacht-Serie-von-Hakenkreuz-Schmierereien-id39569102.html>> (на нем. яз.).

⁷ The Times of Israel, 'Jews burn the best', sing Dutch teens at graduation party [«Евреи горят лучше всего», поют нидерландские подростки на выпускном], 10 June 2016, <<https://www.timesofisrael.com/jews-burn-the-best-sing-dutch-teens-at-graduation-party/>>.

⁸ Aftenposten, Eleven holdt et askebeger foran den jødiske gutten og sa: «Det er sånn ditt folk ser ut» [Ученик держал пепельницу перед еврейским мальчиком и говорил: «Вот как выглядят твои»], 18 February 2016, <<https://www.aftenposten.no/norge/i/8qJA/Eleven-holdt-et-askebeger-foran-den-jødiske-gutten-og-sa-Det-er-sann-ditt-folk-ser-ut>> (на норв. яз.).

⁹ См., например: Поздравила в Facebook Гитлера с днем рождения и потеряла работу: скандальная история львовской учительницы, 112.UA, 25 апреля 2018 г., <<https://112.ua/glavnye-novosti/pozdravila-gitlera-s-dnem-rozhdeniya-u-facebook-i-poteryala-rabotu-podrobnosti-skandala-so-lvovskoy-uchitelnicey-443166.html>>.

¹⁰ Male students at an (almost) all-white high school gave a Nazi salute. Now officials want to figure out why [Ученики средней школы, где учатся (почти) одни белые, демонстрировали нацистское приветствие. Теперь администрация хочет выяснить, почему они это сделали], James B. Nelson, Milwaukee Journal Sentinel, 12 November 2018, <<https://eu.usatoday.com/story/news/nation-now/2018/11/12/nazi-salute-baraboo-high-school-boys-wisconsin/1975695002/>>.

О чем нужно помнить при реагировании на антисемитские инциденты в школе

- Относитесь к сообщениям о таких инцидентах серьезно, с тем чтобы не допустить обострения ситуации, а также вторичной виктимизации.
- Реагируйте быстро – запоздалое реагирование может привести к ухудшению ситуации.
- Если в результате инцидента есть пострадавшие, позаботьтесь обо всех их физических и психологических потребностях, обратившись к услугам квалифицированных специалистов, которые используют в своей работе подход, учитывающий гендерные аспекты.
- Необходимо сразу же провести опрос свидетелей и четко и полностью зафиксировать их показания, пока случившееся еще свежо в их памяти.
- Необходимо отвести пострадавших и свидетелей в безопасное место, где они могут быть уверены, что их не подслушивают.
- Следует внимательно выслушать пострадавшего ученика, помня о том, что рассказывать об инциденте может быть тяжело и неприятно, а также о том, что инцидент может быть связан с другими формами предубеждения, в том числе с предвзятым отношением на гендерной почве.
- Относитесь уважительно ко всей сообщаемой информации. Помните, что пострадавшие часто боятся, что им не поверят.
- Следует полно и четко зафиксировать информацию, собрать все имеющиеся доказательства и обеспечить их надлежащее хранение.
- Следует использовать существующие механизмы сообщения об инцидентах на почве нетерпимости и расследования таких инцидентов.
- В зависимости от характера инцидента реагирование может осуществляться на двух уровнях: административное реагирование/наказание и педагогическое реагирование.
- При планировании ответных мер следует учитывать, что потребности пострадавших в результате инцидента мальчиков и девочек могут различаться; помимо этого, на восприятие инцидента могут влиять гендерные стереотипы.
- К разрешению ситуации следует привлечь родителей (опекунов) нарушителя и пострадавшего.
- В школе следует провести справедливое разбирательство в соответствии с надлежащей процедурой. При необходимости следует сообщить о происшедшем в правоохранительные органы.
- Необходимо проанализировать причины инцидента, с тем чтобы определить, не явился ли он следствием более глубокой проблемы, существующей в школе, или жизненной ситуации виновника, которая может требовать принятия более масштабных мер.
- Необходимо начать обсуждение инцидента в учебном заведении; при этом нельзя называть имя конкретного виновника или пострадавшего без его разрешения.

Методики для учителей: противодействие антисемитским инцидентам в школе

Что делать, если ...

... вы обнаружили нарисованную на парте свастику или символ с похожим значением (например, число 88)?

Прежде всего, если данное изображение адресовано какому-то конкретному ученику, его следует незамедлительно удалить, предварительно сфотографировав в целях документирования инцидента. Учителю следует поговорить с пострадавшим и выяснить, является ли инцидент единичным или повторным. Возможно, этот ученик подвергается систематической травле или издевательствам.

Об инциденте следует сообщить директору школы, поскольку такая порча школьного имущества может свидетельствовать о наличии проблемы в масштабах всей школы и о том, что эту проблему необходимо решать. Школьные правила должны рассматривать такое происшествие как нанесение граффити или вандализм. В то же время, необходимо учитывать и содержание надписи, так как оно может указывать на инцидент на почве ненависти. Следует отметить, что в некоторых государствах-участниках ОБСЕ подобное деяние может являться правонарушением, преследуемым по закону.

Поговорите с коллегами-учителями на официальном совещании в школе или в неформальной обстановке. Они не только могут предложить способы педагогического решения проблемы, но и должны внимательно следить за развитием событий на тот случай, если проблема затронет другие классы школы.

Учителя не всегда могут знать о смысле того или иного символа; при этом некоторые символы, означающие поддержку нацистских идей, используются в закодированном виде во избежание немедленного обнаружения¹¹. Выясните, какие программы подготовки работников образования предлагаются в вашем городе с целью обучить педагогов мерам реагирования на подобные инциденты. Если таких программ нет на местном

уровне, изучите возможности прохождения соответствующей программы в Интернете. Помимо этого, обратите внимание на программы, предлагаемые гражданским обществом и неправительственными организациями.

Проанализируйте возможность участия класса или всей школы в проекте, который поможет лучше понять значение символов, подобных свастике, в соотношении с поддерживаемыми школой ценностями равенства, многообразия и прав человека, а также с опасностью социальной изоляции.

Если вам известно, кто из учеников нарисовал свастику, у вас есть возможность сразу же рассмотреть вопрос о его поведении. Мотивы его поступка могут быть самыми разными. Некоторые молодые

Следует помнить о том, что удаление свастики или другой надписи без каких-либо педагогических мер может привести к повторению инцидента. Возможно, учителю стоит заранее подготовить такие меры совместно с коллегами. Например, группа студентов-художников в Берлине переделывает граффити, содержащие свастику, добавляя к этим изображениям свою живопись, с тем чтобы изменить заложенное в них послание, являющееся пропагандой ненависти.

Источник: Berlin street artist group cleverly undo swastika graffiti [Группа уличных художников в Берлине креативно переделывает изображения свастики], BBC website, <<https://www.bbc.com/news/av/world-europe-40809266/berlin-street-artist-group-cleverly-undo-swastika-graffiti>>.

¹¹ «База данных о символике ненависти» Антидиффамационной лиги содержит информацию о символах, которые могут иметь скрытый смысл. См.: The Anti-Defamation League, Hate Symbol Database, <<https://www.adl.org/education-and-resources/resource-knowledge-base/hate-symbols>> (англ.)

люди используют подобные символы, до конца не осознавая их антисемитских коннотаций (особенно при попытке стать «своими» в какой-либо группе). Другие могут использовать эту символику сознательно – как код для идентификации лиц или групп, исповедующих идеи антисемитизма. Подобная символика может включать изображения, числа, буквы, музыку или фразы, хотя не все из них являются такими же узнаваемыми, как свастика. Осознает ли сам ученик значение конкретного символа? Пытается ли он привлечь внимание по какой-либо другой причине? Не попал ли он под влияние идей насильственного экстремизма (например, под влияние неонацистских групп)?

... случаи антисемитского вандализма произошли в городе/селе-нии, где вы живете или работа-ете

По информации проекта БДИПЧ ОБСЕ «Данные о преступлениях на почве ненависти», из 2 140 антисемитских инцидентов, о которых сообщили 23 государства-участника ОБСЕ в 2017 году, 1 719 случаев касались нанесения ущерба объектам недвижимости, включая кладбища, синагоги и мемориалы Холокоста, а также имущество отдельных лиц. Такие деяния, иногда совершаемые детьми школьного возраста, в некоторых государствах-участниках могут являться уголовно наказуемыми правонарушениями (в зависимости от размера

ущерба). Расследованием таких инцидентов должны заниматься местные правоохранительные органы с привлечением лидеров еврейской общины, если такая община существует. В ходе расследования полиция должна установить, был ли акт вандализма вызван предвзятым отношением и следует ли рассматривать его как преступление на почве ненависти.

Подобные инциденты имеют большое символическое значение и могут оказывать воздействие на общество в целом. Например, случаи осквернения еврейских кладбищ могут вызвать шок и негодование у многих людей. Если история города напрямую связана с Холокостом, такой инцидент может пробудить болезненные личные воспоминания у одних людей, а от других потребовать неприятной саморефлексии. Он также может привести к напряженности между теми, кто готов рассматривать вопросы, связанные с местной историей, и теми, кто предпочитает отрицать исторические события или хочет о них забыть.

Если нарушитель каким-то образом связан со школой (например, учится в ней или учился ранее) и в

Взрослые часто думают, что нарисовавший свастику ученик – расист, полный ненависти, или сторонник экстремистских организаций. Иногда так и есть, однако мотивы его действий можно найти и в его личных обстоятельствах, отсутствии понимания или осознания смысла тех или иных символов; давлении со стороны товарищей или желании привлечь внимание при помощи провокационного или агрессивного поведения. Разобравшись в мотивах ученика, вы сможете выбрать наиболее подходящие меры реагирования.

¹² Более подробную информацию о преступлениях на почве ненависти можно найти на веб-сайте проекта БДИПЧ ОБСЕ «Данные о преступлениях на почве ненависти», на котором представлена информация о таких преступлениях, полученная от государств-участников ОБСЕ, организаций гражданского общества и межправительственных организаций. Данные сгруппированы по мотиву предубеждения; учет и предоставление этой информации осуществляется БДИПЧ ОБСЕ по поручению государств-участников: <<http://hatecrime.osce.org/what-hate-crime>>.

Пример упражнения

Если после антисемитского инцидента в вашем городе проводится мемориальная служба, рассмотрите возможность участия класса в такой службе в знак поддержки пострадавшим семьям и членам общины.

Еще один интересный способ помочь учащимся проработать свои мысли и чувства – попросить их написать сочинение, стихотворение, картину или сделать скульптуру в рамках рефлексивного или художественного проекта.

ходе расследования будет установлено, что причиной преступления стали антисемитские предрассудки, всему школьному сообществу следует задуматься о том, что могло бы быть сделано для предотвращения такого развития событий.

Для учителей инциденты такого рода могут быть ценной возможностью с точки зрения развития педагогических подходов. Учителя могут помочь учащимся разобраться в том, что произошло, и понять, какими способами люди могут реагировать на подобные инциденты. Если учитель или школа отреагируют на произошедшее должным образом, это может дать учащимся более глубокое представление о следующем:

- солидарности с пострадавшими от преступлений на почве ненависти и смелости в отстаивании

их прав, а также о примерах соответствующих принципов и действий из прошлого и настоящего;

- местной истории в ее соотношении с историей Второй мировой войны в целом;
- различия между правом критиковать действия и политику правительства Израиля и действиями, которые запугивают, притесняют или угрожают безопасности местных евреев;
- обрядах перехода, особенно о значении обрядов похорон и погребения для людей разных народов и культур;
- обычаях местной еврейской общины и ее вкладе в общество в прошлом и настоящем;
- о том, как оказание помощи пострадавшей общине в устранении нанесенного ущерба может стать демонстрацией солидарности и компенсации ущерба и может укрепить сплоченность всего местного сообщества.

После инцидента учителям рекомендуется предложить учащимся индивидуальные и групповые упражнения по самоанализу, с тем чтобы помочь им разобраться со своими мыслями и чувствами по поводу происшедшего события.

Выполнение таких упражнений будет способствовать развитию навыков критического мышления, а также эмоционального интеллекта¹³. Обучение происходит на более глубоком уровне, когда учащиеся осознают свои чувства и чувства других лиц по поводу того или иного сложного события. В процессе выполнения упражнений они даже могут обнаружить у себя скрытые предрассудки, от которых могут решить избавиться. Одним из примеров таких индивидуальных и групповых упражнений может быть ведение дневника с последующим обсуждением своих мыслей с одноклассниками.

... вы заметили, что ученик принимает участие в действиях, содержащих проявления антисемитизма

Взросление – исключительно важный период, во время которого молодые люди становятся более независимыми и учатся самостоятельно принимать решения. Делая это, они могут бросать вызов общепринятым взглядам и вырабатывать свои собственные убеждения, экспериментировать с разными видами идентичности или политическими взглядами, искать цель в жизни и пробовать разные способы добиться перемен в окружающей действительности. Иногда

¹³ Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики, указ. соч., сноска 2, с. 34.

Пример упражнения

Предложите ученикам поразмышлять о том, какие факторы оказывают влияние на поведение человека и события в исторических и современных условиях.

- Попросите учеников рассмотреть один исторический и один недавний антисемитский инцидент, произошедший в вашей или соседней стране;
- организуйте работу учеников в парах или небольших группах, давая им задание описать различные точки зрения лиц, ставших участниками инцидента;
- организуйте обсуждение следующих вопросов:
 - выбор, который делают люди, и другие факторы, влияющие на их поведение во время инцидентов;
 - влияние антисемитизма на индивидов в вашем обществе, а также в других обществах;
 - различия в опыте мужчин и женщин в связи с антисемитизмом, и различия в реакции мужчин и женщин на это явление;
 - реакция самих учащих на антисемитизм, имевший место в истории и наблюдаемый сегодня;
 - возможные ответы на современный антисемитизм (например, можно осудить это явление в публичном или частном порядке; использовать возможность сообщить о таких инцидентах через соответствующие механизмы или противостоять антисемитизму в Интернете, а также призвать других последовать примеру и выразить солидарность с теми, кто становится мишенью антисемитских нападок).

они неверно трактуют агрессию как проявление силы или в поисках «своих» людей или «своей» группы присоединяются к тем, кто проповедует какую-либо идею или систему идей (иногда идей насильственного экстремизма), поскольку ищут лидера и ощущение сопричастности.

Данный процесс может происходить стремительно или постепенно, а его результаты могут быть непредсказуемыми. Это особенно относится к молодым людям, в жизни которых нет родственников или друзей, дающих ему ощущение любви и безопасности или готовых прийти на помощь в трудный час, либо учителя, который

заметил бы перемены в поведении ученика или его восприимчивость к внешним влияниям.

Поговорите с учеником наедине и попытайтесь выяснить, как получилось так, что он принял участие в подобных действиях.

- Это была политическая демонстрация, где некоторые протестующие выкрикивали антисемитские лозунги? Что думает сам ученик о происшедшем?
- Посещает ли ученик регулярные встречи какой-либо группы? Какова цель этой группы и в чем заключается ее деятельность? Это запрещенная/подпольная

Институт стратегического диалога (Institute for Strategic Dialogue) подготовил серию интерактивных образовательных ресурсов и видеоматериалов в целях борьбы с экстремистской пропагандой, распространяемой в Интернете и социальных сетях. Эти материалы строятся вокруг свидетельств реальных людей, на жизнь которых экстремизм оказал самое серьезное воздействие: <<https://extremedialogue.org/stories>> (англ.).

организация или популярная националистическая организация, которую поддерживают известные политики?

- Есть ли конкретный человек, который стал для ученика авторитетом или наставником? Какой пример он подает ученику? Какими идеями он с ним делится?

Если вы заподозрили, что ученик попал под влияние экстремистской группы или идеологии, сообщите об этом директору школы и обратитесь в местные государственные органы, которые могут быть лучше осведомлены о деятельности по привлечению сторонников, осуществляемой экстремистами в вашем районе. Эти учреждения смогут дать вам рекомендации относительно того, что следует предпринять дальше. Одновременно с этим вы как учитель можете помочь этому и другим ученикам научиться противостоять идеологии нетерпимости и ненависти и отвергать ее – для этого нужны упражнения по развитию навыков критического мышления и медийной грамотности.

В целях борьбы со стереотипными представлениями может быть полезным пригласить на урок представителей еврейской общины. Например, в Германии существует проект под названием «Еврей напрокат», направленный на развитие контактов с евреями и преодоление предрассудков с помощью еврейских волонтеров, которые выступают в школах, университетах и других местах.

Другой похожий проект под названием «Ликрат» («Шаг навстречу») имеет своей целью знакомство школьников с иудаизмом и развитие межкультурного диалога. Он реализуется в Австрии, Германии, Молдове и Швейцарии.

Дополнительные идеи о том, как бороться со стереотипными представлениями, можно найти в пособии для учителей № 3 «Противодействие антисемитским стереотипам и предрассудкам», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ.

Источники: Germany's 'Rent a Jew' Project Aims to Fight Anti-Semitism [Проект «Еврей напрокат» в Германии направлен на борьбу с антисемитизмом], NBC News, 17 December 2016, <<https://www.nbcnews.com/news/world/germany-s-rent-jew-project-aims-fight-anti-semitism-n695306>>; Likrat: Jugend & Dialog [Ликрат: молодежь и диалог], <<http://www.likrat.de/>>.

Занятия, которые вы проводите с этой целью, должны воспитывать уважение к правам человека и принципу недискриминации. В пособии для учителей № 9 «Противодействие антисемитизму в Интернете», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ, можно найти полезную информацию о том, как снизить восприимчивость учащихся к идеям насильственного экстремизма.

Бывает так, что учитель понял, что ученика привлекают экстремистские идеи или что он совершил акт антисемитизма, однако школьные правила не содержат прямых указаний насчет того, как следует действовать в такой ситуации. В этом случае можно использовать разработанные ЮНЕСКО ресурсы по противодействию насильственному экстремизму при помощи образования и в системе образования. Подробнее об этом см.:

- Preventing violent extremism through education: a guide for policy-makers [Предотвращение насильственного экстремизма при помощи образования: руководство для разработчиков политики], Paris, UNESCO, 2017, <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247764>>.
- Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма, Париж, ЮНЕСКО, 2016, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676_rus>.

... вы услышали, как один ученик сказал другому: «Не будь евреем, поделись со мной бутербродом»

Жадность евреев – это очень давний стереотип. Мифы на эту тему исторически стали источником возникновения множества выражений, вошедших в повседневный язык,

например: to Jew down – «выторговать самую низкую цену» (Соединенные Штаты); manger en Juif – «не делиться» (Франция/Бельгия); jodenfooit – «чаевые или подарок от слишком жадного человека» (Нидерланды); ne lézsz zsidó – «не будь евреем» (Венгрия); итальянское выражение «Каков раввин!» (Che rabbino!) употребляется о скупом человеке. Это показывает, насколько широко распространились антисемитские стереотипы, основанные на невежестве и непонимании того, как история дискриминации повлияла на еврейские общины.

Такие выражения часто считаются безвредными, но на самом деле они формируют у людей неосознанные предрассудки и приводят к тому, что дискриминация и предрассудки не встречаются никаких препятствий. Более того, эти выражения причиняют обиду ученикам и учителям-евреям, в присутствии которых они употребляются, даже если те не всегда готовы это признать.

Учитель может провести урок, посвященный влиянию таких выражений и стереотипов. В план этого урока можно включить дискуссию о стереотипах в отношении различных групп людей. Предложите ученикам рассказать о том, что они чувствуют, когда обидный стереотип употребляется в отношении той группы, к которой принадлежат они сами. Помимо этого, может быть полезным рассмотреть исторические истоки таких употребившихся стереотипов, как,

например, «жадный еврей»; однако в этом случае крайне важно, чтобы стереотипные представления были опровергнуты с участием учеников.

Есть много других упражнений, которые могут быть использованы учителями в целях предупреждения и разоблачения предрассудков. Например, можно организовать мероприятия, посвященные культуре; познакомить учеников с литературными образами, опровергающими стереотипы, или использовать другие учебные проекты. Пособие для учителей № 3 «Противодействие антисемитским стереотипам и предубеждениям», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ, содержит дополнительные идеи на эту тему.

... антисемитские идеи распространяются на официальном школьном мероприятии или в учебнике

В некоторых странах местные традиции иногда отсылают к древнему мифу о стереотипе – например, когда

еврей изображается в качестве дьявола в современном кукольном спектакле¹⁴. Стереотипы можно обнаружить и в устаревших школьных учебниках – например, в католическом катехизисе, в котором на вопрос «Кто предал Иисуса?» дается ответ «Еврей»¹⁵. В идеале органы управления образованием должны регулярно обновлять учебники и сборники упражнений для школы в соответствии с принятым государством-участником ОБСЕ обязательством содействовать соблюдению прав человека и принципа недискриминации¹⁶.

Учителя должны проявлять бдительность в отношении стереотипов, искажения фактов и предубеждений, которые могут оскорбить учащихся-евреев или других учащихся либо очернить их. О проблемных методических материалах, относящихся к официальным и неофициальным учебным программам, следует сообщать руководству школы, с тем чтобы оно приняло меры по прекращению использования таких материалов в педагогической

деятельности. В учебных программах также могут упоминаться известные личности, проповедовавшие антисемитские взгляды, хотя об их антисемитизме может быть известно не всем¹⁷. Если программа требует упоминания исторических личностей-антисемитов или сюжетов с антисемитскими темами, следует указать на соответствующие недостатки, ошибки и изъяны этих личностей или сюжетов, не умаляя их позитивного значения. Дополнительные идеи насчет того, как решать эти вопросы, можно найти в пособии для учителей № 7 «Антисемитизм и дискурс национальной памяти», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ.

Важно поддерживать диалог в духе сотрудничества и открытости между педагогами, руководителями школ, разработчиками политики и авторами учебников, так как это может мотивировать органы управления образованием принять меры по удалению антисемитских элементов, присутствующих в учебных программах

¹⁴ Например, в Литве. См.: Laima Anglickienė, *Judėjo įvaizdis lietuvių folklore: viduramžiškų prietarų atspindžiai* [Образ еврея в литовском фольклоре: отражение средневековых суеверий], *Tautosakos darbai XXI (XXVIII)*, 2004, pp. 41–53, <http://www.liti.lt/failai/e-zurnalai/TD28/05_2%20Anglickiene.pdf>.

¹⁵ См. исследование французского, итальянского и испанского катехизисов в: Maria Brutti, *Jews and Judaism in European Catholic Catechisms and Textbooks* [Евреи и иудаизм в европейских католических катехизисах и учебниках], *Studies in Christian-Jewish Relations*, Vol. 4, Issue 1, 2009, <<https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/scjr/article/view/1538/1392>>.

¹⁶ Обязательства соблюдать эти принципы принимались государствами-участниками ОБСЕ неоднократно. См.: Конференция по человеческому измерению СБСЕ, Копенгагенский документ (Копенгаген, 29 июня 1990 г.), часть II, пп. 9.1, 10 и 10.2; часть IV, пп. 32, 40, 40.1, 40.3, 40.4, 40.5 и 40.6, <<https://www.osce.org/odihr/elections/14304>>.

¹⁷ Например, своими антисемитскими взглядами были известны братья Гримм, Мартин Лютер, Вольтер и Т. С. Элиот.

и официально утвержденных учебниках, или обеспечить их эффективное опровержение педагогами в рамках учебного процесса. Необходимо выяснить, каким образом вы, будучи работником сферы образования, можете принять более активное участие в общественной дискуссии по вопросу о пересмотре школьных учебников в вашей стране.

...ученик совершил акт насилия, который мог быть мотивирован антисемитизмом

Травля может принять форму физического запугивания, а также может перерасти в нападения или даже преступление на почве ненависти. Речь идет об уголовно наказуемом деянии, мотивированном предубеждением в отношении конкретной группы лиц¹⁸. В таких

случаях необходимо вмешательство директора школы и, возможно, правоохранительных органов, а также участие родителей или опекунов соответствующих учеников.

Учащимся следует объяснить возможные правовые последствия нападений, мотивированных предубеждением. Возможно, кто-то из учеников не знает, что подобные деяния могут привести к судимости. Так или иначе, насилие в школах абсолютно недопустимо, и если учащийся совершил акт насилия, он должен быть привлечен к ответственности. В связи с этим в школе должны существовать официальные правила реагирования на случаи насилия в отношении сотрудников или учащихся.

¹⁸ OSCE/ODIHR Hate Crime Reporting website (веб-сайт БДИПЧ ОБСЕ «Данные о преступлениях на почве ненависти»), указ. соч., сноска 12.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Подробнее о том, что такое преступление на почве ненависти, см. на веб-сайте проекта БДИПЧ ОБСЕ «Данные о преступлениях на почве ненависти»: OSCE/ODIHR Hate Crime Reporting website, <http://hatecrime.osce.org/what-hate-crime>, <http://hatecrime.osce.org/ru/>.

Информация о выявлении граффити, пропагандирующих ненависть, и борьбе с ними: United Against Racism [Вместе против расизма], Graffiti Leaflet, http://www.unitedagainstracism.org/pdfs/GraffitiLeaflet_GB.pdf.

Примеры проектов, направленных на борьбу со стереотипными представлениями среди учащихся:

- Likrat Leadership and Dialogue Project [Проект «Ликрат»: лидерство и диалог], <http://www.likrat.ch/en/>;
- Jødiske veivisere [«Еврейские проводники»], <https://www.xn--jdedommen-l8a.no/jodiske-veivisere/>;
- Rent a Jew [Проект «Еврей напрокат»], <https://rentajew.org/>;
- Haver Informal Jewish Educational Foundation [Фонд неформального еврейского образования «Хавер»], <http://haver.hu/english/>.

Оценка эффективности различных методов борьбы с травлей:

Rachel C. Vreeman and Aaron E. Carroll, A Systematic Review of School-Based Interventions to Prevent Bullying [Систематический обзор мер, предпринимаемых в школах в целях предотвращения травли], The Journal of the American Medical Association, Vol. 161, Issue 1, January 2007, pp. 78-88.

Подробнее о различиях и общих чертах в физическом поведении, способах социального взаимодействия, учебной мотивации и других действиях и предпочтениях учащихся мужского и женского пола см.:

Kelvin Seifert and Rosemary Sutton, Educational Psychology, Chapter 4: Student Diversity, Gender differences in the classroom [Психология образования, глава 4 «Многообразие учащихся и гендерные различия в классе»], Second Edition, 2009, p. 66-85, <http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf> <https://courses.lumenlearning.com/suny-educationalpsychology/chapter/gender-differences-in-the-classroom/>.

Информация об инцидентах на почве ненависти, зафиксированных в школах Соединенных Штатов: Coshandra Dillard, Hate at School: A Back-to-School Look at the Past Year [Ненависть в школе: обзор событий прошлого года], Teaching Tolerance, 10 August 2018, <https://www.tolerance.org/magazine/hate-at-school-a-backtoschool-look-at-the-past-year>.

Планы уроков, посвященных рассмотрению антисемитских инцидентов:

Adrienne van der Valk, Learn Something New Every Day [Узнавать что-то новое каждый день], 28 February 2017, <http://www.tolerance.org/magazine/learn-something-new-every-day>.

