



## **Антисемитизм сегодня: Как и почему? Учебное пособие**

Декабрь 2007 г.

## Оглавление

1. Введение.....	3
2. Противодействие антисемитизму в школе .....	5
3. Педагогическая концепция .....	7
3.1. Общие цели и желаемый результат обучения .....	7
3.2. Методологические принципы и стратегии.....	8
3.3. Рекомендуемые методы работы .....	11
3.4. Проблемы идентичности и контекста .....	12
4. Типология антисемитизма: в помощь преподавателям.....	15
4.1. Антисемитские стереотипы.....	15
4.2. Теории заговора.....	17
4.3. Антисемитизм и антисионизм.....	19
4.4. Ближневосточный конфликт и антисемитизм.....	22
4.5. Антисемитизм и Холокост.....	25
4.6. Отрицание Холокоста.....	28
4.7. Антисемитская символика.....	30
Приложение 1. Рабочее определение антисемитизма.....	33
Приложение 2. Рекомендуемые вебсайты.....	34

## 1. Введение

Данное методическое пособие предлагает практические подходы, которые могут быть полезны учителям и другим работникам сферы образования при обращении их к проблемам, так или иначе связанным с антисемитизмом в его современных проявлениях. Опираясь на тот факт, что положение дел в разных странах и даже в разных классах самобытно и разнообразно, пособие включает в себя краткий общего характера обзор элементарных проявлений современного антисемитизма, а также сведения по ключевым педагогическим принципам и приемам, которые могут пригодиться в процессе преподавания этой сложной и неоднозначной темы. В Приложениях представлен дополнительный вспомогательный материал.

В пособии используется рабочее определение антисемитизма, разработанное Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) в сотрудничестве с Агентством Европейского союза по фундаментальным правам (прежнее название - Европейский центр мониторинга по проблемам расизма и ксенофобии), еврейскими организациями и известными учеными. Согласно этой дефиниции, «антисемитизм представляет собой определенное восприятие евреев, которое может выражаться в ненависти к ним»<sup>1</sup>. Проявления антисемитизма могут быть направлены также против государства Израиль, понимаемого как воплощение еврейской общности. Антисемитизм склонен обвинять евреев во всемирном заговоре с целью нанести вред человечеству, вследствие чего «все идет плохо». Это выражается устно, письменно, в изобразительных формах и действием, с употреблением зловещих стереотипов и отрицательных черт характера (см. Приложение 1).

После Холокоста в значительной степени дискредитированный, антисемитизм, тем не менее, продолжает существовать скрыто. Для некоторых людей это способ миропонимания. В последние десятилетия явились новые формы антисемитизма, причем некоторые из них, такие, как отрицание Холокоста или вторичный антисемитизм, непосредственно связаны с *Шоа* (Катастрофой).

С конца 1990-х годов зарегистрирован рост проявлений антисемитизма. Евреи и люди других национальностей, их собственность, еврейские общественные учреждения (например, синагоги) подверглись нападениям по всей Европе и Северной Америке. В последнее время антисемитизм открыто проявляется даже в учебных учреждениях.

Согласно годовому отчету БДИПЧ за 2006 год о преступлениях на почве ненависти, во многих странах ОБСЕ отмечен рост нападений на еврейские школы и числа случаев, когда ученики-евреи подвергаются нападениям, преследуются и оскорбляются по пути в школу или домой, а также в классе, соучениками. Педагоги сообщают, что слово "еврей" становится ругательством среди молодежи. Антисемитизм, таким образом, выходит за рамки экстремистских групп, приобретает все большую массовость, причем оправданием проявлений антисемитизма в этом контексте служит ближневосточный конфликт.

Международное сообщество, правительства, гражданское общество и отдельные люди стремятся ответить на эту тенденцию, в основном посредством образовательных и просветительных инициатив. Цель настоящего пособия - ознакомить учителей и работников системы образования с предложениями и рекомендациями, направленными на

---

<sup>1</sup> См. Брюссельская декларация Парламентской ассамблеи ОБСЕ и резолюции Пятнадцатой ежегодной сессии, Брюссель, 3 - 7 июля 2006 года, стр.43

<http://www.oscepa.org/Publications/Document%20Archive?func=select&id=674>

то, как распознавать проявления антисемитизма, как их предотвращать, как на них реагировать. Авторы выражают надежду, что пособие окажется полезно тем педагогам, которые считают необходимым ознакомить учащихся с сущностью антисемитизма, с историческими особенностями и современными проявлениями этого феномена в Европе.

### **Обязательства и действия ОБСЕ в области противодействия антисемитизму**

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности, объединяет 56 стран, расположенных в Северной Америке, Европе и Центральной Азии, охватывая регион от Ванкувера до Владивостока. Сосредоточив усилия на решении военно-политических, экономических и экологических проблем, ОБСЕ также ставит своей задачей развитие демократических институтов (базовые права человека наряду с принципами демократии и верховенства закона являются структурными компонентами так называемого «человеческого измерения безопасности»). Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) базируется в столице Польши Варшаве, способствуя государствам-участникам в выполнении обязательств в области прав человека. Эти обязательства<sup>2</sup> направлены на обеспечение гарантии полного уважения к правам человека и фундаментальным свободам. Государства-участники обязуются следовать власти закона; продвигать принципы демократии путем строительства, укрепления и защиты демократических учреждений; способствовать развитию толерантности во всем регионе ОБСЕ. В сфере обеспечения толерантности и борьбы с дискриминацией БДИПЧ сосредоточено на противодействии преступлениям на почве ненависти, расизма и ксенофобии, антисемитизма, нетерпимости и дискриминации мусульман, на обеспечении свободы вероисповедания.

С 2000 года 56 государств-участников ОБСЕ отзывались на рост антисемитизма посредством различных деклараций, в которых указывается, что антисемитизм в его новых формах и выражениях ставит под угрозу демократию, ценности цивилизации и безопасность в регионе ОБСЕ. С принятием Берлинской Декларации 2004 года государства-участники взяли на себя обязательство «по мере необходимости развивать и распространять образовательные программы, направленные на противодействие антисемитизму, способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста, настаивая на необходимости уважения ко всем этническим и религиозным группам».

Для обеспечения помощи государствам-участникам ОБСЕ, Бюро подготовило краткий обзор, в котором проанализировано, в каком состоянии находится просветительская деятельность в области Холокоста и антисемитизма в странах региона<sup>3</sup>. В Кордове (Испания) в июне 2005 года была проведена конференции ОБСЕ по антисемитизму и другим формам нетерпимости, после чего эксперты, представляющие 12 государств-участников, собрались в штаб-квартире «Яд Вашем» в Иерусалиме, чтобы составить руководство, которое в виде брошюры ««Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»»<sup>4</sup> доступно теперь в переводе на 13 языков. Идея подобного

<sup>2</sup> см. «Обязательства ОБСЕ в области человеческого измерения»  
[http://www.osce.org/publications/odihr/2005/09/16237\\_442\\_ru.pdf](http://www.osce.org/publications/odihr/2005/09/16237_442_ru.pdf)

<sup>3</sup> «Преподавание тем Холокоста и современного антисемитизма: задачи и пути их решения»  
[http://www.osce.org/publications/odihr/2006/04/18712\\_585\\_ru.pdf](http://www.osce.org/publications/odihr/2006/04/18712_585_ru.pdf)

<sup>4</sup> ««Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»», OSCE/ODIHR and Yad Vashem, January 2006, [http://www.osce.org/documents/odihr/2006/01/17836\\_ru.pdf](http://www.osce.org/documents/odihr/2006/01/17836_ru.pdf).

руководства была поддержана и во время встречи, организованной канадским фондом «Аспера» в Виннипеге. Кроме того, специалистами БДИПЧ и Дома Анны Франк совместно с национальными экспертами уже разработаны учебные пособия по истории антисемитизма<sup>5</sup> для семи государств-членов ОБСЕ, разрабатываются такие материалы и для других стран. Преподаватели, использующие в своей практике данные материалы, найдут полезным и руководство по подготовке дней памяти жертв Холокоста.

### **«Яд Вашем» в борьбе с антисемитизмом**

«Яд Вашем», национальный мемориал Катастрофы (Шоа) и героизма, расположенный в Иерусалиме, создан в 1953 г. по решению израильского парламента. Название его взято из «Книги Пророка Исая», Глава 56, Стих 5, “ Тем дам Я в доме Моем и в стенах Моих место и имя лучшее, нежели сыновьям и дочерям; дам им вечное имя [«Яд Вашем»], которое не истребится”.

С самого основания задачей «Яд Вашем» является сбор документов по истории еврейского народа в период Холокоста, увековечивание памяти каждой из шести миллионов жертв и передача наследия Холокоста последующим поколениям посредством таких учреждений, как архивы, библиотека, школа, музеи, научно-исследовательский институт, а также признание Праведниками тех представителей других народов, которые в годы бедствий, рискуя своей жизнью, помогли евреям.

«Яд Вашем» придает большое значение тому, чтобы память о Холокосте не угасла. В свою очередь, сегодняшняя молодежь более чем когда-либо прежде проявляет пристальный интерес к истории своего народа. «Яд Вашем» стремится способствовать диалогу между прошлым, настоящим и будущим, чтобы те, кто приходит туда, прониклись мыслью о необходимости служить благу человечества в целом.

«Яд Вашем» проводит научные конференции, в фокусе внимания которых – антисемитизм в контексте различных исторических эпох, и ежегодные семинары по подготовке преподавателей, занимающихся соответствующей просветительской работой. Кроме того, на сайте [www.yadvashem.org](http://www.yadvashem.org) приведены данные о многочисленных образовательных ресурсах, методические разработки занятий по антисемитизму, а также те вопросы, которые наиболее часто задают люди, интересующиеся такими проблемами, как, например, ближневосточный конфликт или Холокост.

## **2. Противодействие антисемитизму в школах**

Внимание к проблеме антисемитизма в школе может возникнуть само собой, спонтанно, к примеру, в результате столкновения с его конкретными проявлениями - в классе, в школе или в мире вовне. В ином случае соответствующий курс может быть задуман и включен в учебный план как мера превентивная, профилактическая. Будь оно так или иначе, всегда надо иметь в виду, что противодействие антисемитизму – многоплановая задача, и к решению ее можно приблизиться, проводя уроки по таким дисциплинам, как обществоведение, литература, история, искусствоведение и т.д. Учителя-предметники могут посвятить этой теме целый курс – или же, если время и особенности учебного плана не позволяют этого, провести один специальный урок. Надо только помнить, что тема непростая и требует тщательной подготовки.

<sup>5</sup> Данные учебные материалы представлены на сайте <[http://www.osce.org/odihr/item\\_11\\_23875.html](http://www.osce.org/odihr/item_11_23875.html)>.

Педагогические приемы должны работать на то, чтобы весь процесс обучения формировал и углублял представление учащихся о том, что такое антисемитизм. Тот факт, что изучение Холокоста прочно вошло в школьные программы многих стран, отражает готовность народов делать выводы из трагедии европейского еврейства, которая вошла в коллективную память Европы и человечества в целом. Уроки Холокоста пробуждают сочувствие к страданиям жертв антисемитизма, заставляют обратить внимание на такие важные общественные вопросы, как индивидуальная ответственность и злоупотребление полномочиями. Они позволяют учащимся понять, в чем опасность идеологий, подобных антисемитизму, поощряют высказать свое мнение, выступить на стороне демократии и преодолеть пассивность, равнодушие к тем ситуациям, когда евреев или других людей дискриминируют, выделяя по признаку национальности<sup>6</sup>.

Однако изучение Холокоста не может, и, пожалуй, даже не имеет целью предотвратить проявления антисемитизма. Антисемитизм и осведомленность о Холокосте не исключают один другого, но могут существовать параллельно. Современный антисемитизм активно муссирует проблемы, связанные с событиями, которые произошли после 1945 года, к примеру, длящийся ближневосточный конфликт или дебаты о Холокосте, то есть проблемы, по определению неразрешимые в рамках школьного урока. Учитывая, что некоторые учителя избегают обращаться к проблеме Холокоста из опасений, что разговор на эту тему ненароком спровоцирует учащихся на антисемитские высказывания и отрицание Холокоста, просветительство и обсуждение вопросов, связанных с антисемитизмом, способны стать инструментом эффективного изучения Холокоста. Холокост и антисемитизм – это темы, которые могут и должны быть связаны между собой, однако изучение их не взаимозаменяемо.

Хотя антисемитизм как явление безусловно служит примером расизма и дискриминации, во время урока важно довести до сознания учащихся, что антисемитские тенденции в обществе, если они есть, отнюдь не препятствуют присутствию евреев во всех социальных слоях населения Европы и Северной Америки, что антисемитизм не проявляется как дискриминация в чистом виде. Кроме того, элементы расистской идеологии – лишь одно из измерений антисемитизма. На протяжении всей истории ненависть к евреям громко заявляла о себе как опознавательный признак расистского умонастроения и поведения, но, помимо того, она проявлялась еще и как инструмент возвращения религиозного антагонизма, как культурная традиция, а в сфере политики – как неприятие еврейской нации, представленной государством Израиль. При изучении антисемитизма в условиях разных стран порой сложно прояснить специфическую природу антисемитизма как явления, которое вовсе не требует присутствия евреев, – отсюда понятие “антисемитизм без евреев”.

Далее, можно обсудить современный антисемитизм в связке с темой «права человека». Мало того что это удачный повод сформировать у учащихся нормативные представления о жизненной необходимости уважения, понимания и равенства между людьми. Это еще и случай возбудить и поощрить в классе интерес к тем историческим, общественным и культурным процессам, которые так или иначе связаны с антисемитизмом.

Очевидно, что разнообразие концептуальных подходов и тем обеспечивает большие возможности для деятельности по просвещению общества в такой области знания, как

---

<sup>6</sup> см. параграф “Как преподавать Холокост” на сайте Рабочей группы по международному сотрудничеству в преподавании Холокоста (Task Force for International Cooperation on Holocaust Education, Remembrance, and Research): <http://www.holocausttaskforce.org/teachers/index.php?content=guidelines/menu.php>

история антисемитизма. Нелишне подчеркнуть еще раз, что антисемитизм - это сложная, многомерная проблема, и поэтому чем больше арсенал педагогических приемов, тем лучше.

### **3. Педагогическая концепция**

Свою цель авторы настоящего пособия видят в том, чтобы помочь учителям в двух направлениях:

- Наметить возможные и желательные результаты обучения при обращении к теме антисемитизма в классе;
- Предоставить общую информацию о том, как распознавать стереотипы и прочие проявления антисемитской идеологии, а также предложить некоторые педагогические приемы реагирования на подобные проявления.

#### **3.1. Общие цели и результаты обучения**

Нельзя заранее исходить из того, что учащимся известно о существовании антисемитизма. Но право знать об этом у них, безусловно, есть. В то время как одни, возможно, так или иначе сталкивались с этой проблемой и имеют некоторое представление о том, что такое антисемитизм, другие могут полагать, что после Холокоста антисемитизма нет и быть не может. Не исключено, что задача ознакомить учащихся с проявлениями и разновидностями современного антисемитизма в широком международном контексте окажется для учителя отнюдь не простой. Первейшая цель обучения, таким образом, - добиться осознания того, что антисемитизм существует и что это вопрос огромной международной значимости.

Следующая задача - формирование представлений о необходимости активных действий по предупреждению проявлений антисемитизма и реагированию на них. Конечно, учителям следует ознакомить учащихся со сведениями по еврейской истории, культуре и истокам антисемитизма, но помимо того, рекомендуется направить мысль учащихся на принятие определенных гуманистических ценностей, на выработку своей позиции и приобретение тех навыков, которые позволят им критически и деятельно противодействовать антисемитизму, прочим расовым и иным предрассудкам.

Имея в виду вышесказанное, изучение антисемитизма в идеале позволит учащимся:

- Распознавать и отвергать антисемитские стереотипы и антисемитское мышление, укоренившееся в языке, в СМИ, в обществе и культуре, а также в экстремистских идеологиях. Как следствие, учащиеся получают прививку от антисемитских взглядов;
- Усвоить ту идею, что люди, при всей их непохожести друг на друга, тем не менее равны. Таким образом, ученики получают стимул строить свое мировоззрение, опираясь на положительный идеал, а не на отрицательный антисемитский стереотип;
- Достигнуть общего согласия в том, что к каждому человеку следует подходить, учитывая его, с одной стороны, равенство наряду со всеми, а с другой, неповторимость и индивидуальность. Осознание этого способствует повышению общего уровня толерантности и пониманию того, что разнообразие людей обогащает мир вообще и школьную среду в частности.

Иногда антисемитизм проявляется в школе, что дает повод обсудить эту проблему в классе. В подобных случаях, пользуясь «злобой дня», хорошо озаботиться тем, чтобы:

- Учащиеся получили возможность активно противостоять социальной проблеме вместо того, чтобы молчать, оставаться безразличными или пассивными; позиционируя себя таким образом, они могут приобрести ценные гражданские навыки;
- Учителя и ученики имели случай признать наличие у себя каких-либо предубеждений и, в ходе урока, пересмотреть свои взгляды;
- Учителя воспользовались ситуацией, чтобы обнаружить те проблемы широкого свойства, которые зачастую подталкивают молодежь к антисемитизму.

Кроме того, в рамках школьной программы, поставившей себе задачу противостояния антисемитизму, можно назвать те цели, достижение которых позволило бы учителям и ученикам:

- Признать иудаизм одной из многих религий, а Израиль демократическим государством, и осознать роль евреев в мировой истории и тот вклад, который они внесли в европейскую и иные культуры;
- Принять тот факт, что все люди разные, и что признание права людей на равенства и разнообразие – основа гуманизма. Убежденность в этом прививает уважение к различиям между людьми;
- Признать антисемитизм проблемой всего общества, а не только его меньшинства, и осознать негативное воздействие антисемитизма на общество и самих себя;
- Поощрять учеников к тому, чтобы они с сомнением относились к упрощенному взгляду на мир, когда некая проблема оценивается как абсолютное добро или абсолютное зло, и развивали навыки критического мышления;
- Понять, как формируются предубеждения, как и почему происходит поиск козла отпущения, как действуют теории заговора и механизм исключения;
- Развить в себе умение встать на точку зрения того меньшинства, которое испытывает на себе неприязнь окружающих и подвергается дискриминации;
- Научиться выступать против дискриминационных и агрессивных предубеждений и воспитать в себе личную ответственность, которая отличает гражданина в демократичном и плюралистическом обществе.

### **3.2. Методологические принципы и стратегии**

На пути к названным выше целям встречаются некоторые методологического характера препоны. Прежде всего, это касается тех случаев, когда учителя, искренне желая противостоять антисемитизму во всех его видах, а также любого рода выражениям нетерпимости и дискриминации, склонны со всей серьезностью относиться к тем ученикам, которые придерживаются таких взглядов и демонстрируют их. Иными словами, учитель приходится бороться с этими взглядами, стремясь «достучаться» непосредственно до ученика. Еще одна потенциальная трудность возникает при желании приобщить учащихся к представлению о правах человека (таких, как свободы слова и вероисповедания), выступая при этом против злоупотребления этой свободой в расистских и антисемитских целях. Другого рода сложность кроется в ситуации, когда учителя хотят дать своим студентам всестороннюю картину истории антисемитизма, вооружить их против анти-еврейских стереотипов и глубоко укорененной ненависти. В то же время они хотят, чтобы урок строился не догматически, а носил характер диалога, был интересным и занимательным. Сложность здесь в том, чтобы учащиеся получили

представление об общей картине (многовековая история антисемитизма, сложность этой проблемы и разнообразие ее проявлений), не утонув при этом в фактическом материале.

Ниже приводится ряд предложений в помощь преподавателям, которые хотят педагогически грамотно отвечать на антисемитские замечания и прочего рода коллизии, возникающие в ходе урока.

- **Обеспечить конструктивную среду.** Необходимо создать в классе добросердечную атмосферу, когда все участники разговора чувствуют себя в безопасности и способны открыто обсуждать самые болезненные вопросы. Следует разработать основные правила, которые позволяют высказываться без утайки и быть выслушанным с уважением. Осознавая, что в каждом классе среди учеников существует своя иерархия, учителя должны приложить усилия, чтобы вовлечь в дискуссию всех учеников без исключения. Учащиеся должны знать, что допустимо «сомнение в пользу ответной стороны», то есть что они вправе пересмотреть высказанные ими взгляды. Атмосфера доброжелательства поможет учителям выявить, почему тот или иной ученик придерживается антисемитских взглядов, ведь страх, разочарование, а также разного рода неприятные события личной жизни делают людей более восприимчивыми к простым решениям, предлагаемым идеологиями, подобными антисемитизму.
- **Проявлять терпение.** Торопиться не следует. Пусть процесс развивается постепенно, шаг за шагом. Рекомендуются, к примеру, начать с менее сложной темы или найти такой зачин разговора, который интересен всем в классе. При этом стоит постоянно иметь в виду главную тему, время от времени напоминая о ней, если это возможно, и в ходе уроков по другим дисциплинам. Терпение требуется и для того, чтобы выбрать верный подход при работе с различными возрастными группами, когда необходимо точно дозировать информацию.
- **Четко и последовательно реагировать на ситуации** Учитель должен быть готов отреагировать на проявления антисемитизма в классе, ведь если смолчать, создается впечатление, что предвзятое поведение простительно или недостойно внимания. В зависимости от обстоятельств реакция может быть самой разной, однако учащиеся в любом случае должны твердо знать, что не следует ждать терпимости к проявлениям антисемитизма. В этом плане большое значение имеют открытость и ясность по отношению к ученикам и их семьям.
- **Избегать назидательности.** Назидательность как метод малоэффективна в том, чтобы побудить слушателя изменить предвзятое отношение; по существу, зачастую она оказывает противоположное действие. Разумнее вовлечь учащихся в активные формы обучения, когда они могут разрешать конфликты, обсуждать проблемы, работать в разного состава командах, проявлять свою способность к анализу. В конечном итоге, занимательные обучающие стратегии, к примеру, диалоговая, могут послужить тому, что учащиеся перестанут избегать такой сложной темы, как антисемитизм, что она вызовет у них глубокий и длительный интерес.
- **Помнить, что роль личности велика.** Каждый человек имеет возможность выбора и, следовательно, несет ответственность за свои действия. Примеры из истории и современности могут пригодиться для иллюстрации этого принципа. Учащимся предоставляется случай понять, что они ответственны за свои действия и должны осознавать последствия своего выбора. К тому же следует подтолкнуть

их к мысли о том, как положительно сказывается социально ответственное поведение на состоянии гражданского общества.

- **Быть реалистом.** Хотя учитель обязан пытаться предотвратить любые проявления антисемитизма и реагировать на них, разумеется, всему есть предел.. Важно сформулировать свои цели и реалистично оценить возможности их достижения в условиях школы. Более чем понятно, что один учитель, ограниченный и ресурсами и временем, не в состоянии в полной мере решить проблему антисемитизма.
- **Поощрять самоанализ.** И учителям, и учащимся полезно мысленно представить себе какого-нибудь еврея, первого, который придет на ум, и поразмышлять над тем, случилось ли им действовать под влиянием предрассудков. Если в классе присутствуют ученики-евреи, очень важно проявить такт, со вниманием отнестись к их чувствам. Как всегда, когда дело касается предрассудков, процесс обучения можно строить на той идее, что не следует обобщать и распространять индивидуальный опыт и личные особенности на всю группу.
- **Использовать жизненный опыт.** Ученики могут поделиться с одноклассниками своим опытом. Класс – именно то место, где приветствуется разнообразие, а личный опыт не может считаться второстепенным, банальным или неубедительным. Многим будет легче начать разговор об антисемитизме, если представится возможность рассказать о своем собственном опыте, к примеру, о том, как они сталкивались с дискриминацией или самыми разными людьми. При этом важно, чтобы учащиеся умели абстрагироваться от своего опыта, стремились искать различия, а не обобщать.
- **Развивать критическое мышление.** Чтобы противостоять предрассудкам, важно понять, что существуют самые разные взгляды. К примеру, чтение книги, написанной от лица еврея, который на себе испытал, что такое антисемитизм, вызывает сочувствие к тем, кто лично сталкивался с расовым неравенством, позволяет понять, что значит подвергнуться оскорблениям из-за национальности. Различные авторские позиции нужно учитывать и при рассматривании картин и фотографий. Ученикам надо показать, что некоторые фотографии целенаправленно сняты антисемитами. К примеру, можно попросить их проанализировать мотивы того человека, который держал в руках фотоаппарат.
- **Избегать виктимизации.** Евреев не следует воспринимать как жертвы. Это такие же люди, как все, со своей жизнью, со своей индивидуальностью, которая складывается из множества составляющих.
- **Сосредоточить внимание на различных аспектах того, что означает быть евреем**  
Антисемитизм работает посредством формирования стереотипов, обобщений и ложных утверждений. Чтобы уравновесить искаженную картину, полезно на множестве примеров показать учащимся, что означает быть евреем. Различные подходы к собственной национальной принадлежности можно найти и в истории, и в современности, и среди молодежи.
- **Объединить школу и окружающий мир**  
В учебный процесс стоит вовлечь родителей, других членов семьи и более широкое сообщество, поскольку именно они создают ту жизненную среду (и положительную, и отрицательную), в которой ученики получают мотивацию к

учебе. В идеальном случае на основе этих усилий можно создать более широкую организацию в поддержку толерантности<sup>7</sup>.

- **Просить о помощи, когда это необходимо**

В случаях насилия или преследования необходимо обратиться за поддержкой к школьной администрации, родителям, полиции и местным властям.

### 3.3. Рекомендуемые методы работы

Хотя пособий по проведению занятий на тему Холокоста<sup>8</sup> немало, методических разработок, нацеленных на закрепление учебного материала посредством практических действий и так называемых «проектов», т.е. школьных заданий исследовательского характера, в особенности же по проблемам современного антисемитизма, явно недостает<sup>9</sup>. Предлагая учащимся упражнения, проекты и семинары по проблеме современного антисемитизма, учитель должен обратить внимание не только на его расистские формы, но и на более тонкие его разновидности, зачастую проявляемые бессознательно и передающиеся из поколения в поколение. В этом отношении полезны следующие примеры:

- Свастики и антисемитские лозунги появляются повсеместно. Существуют инициативные группы учащихся, которые в своих районах удаляют антисемитские надписи со стен, заборов и т.д.;
- Немало улиц еще названо именами известных антисемитов. Этот факт может послужить отправной точкой для учебного краеведческого проекта и последующего диалога между учащимися и представителями местной власти, в ходе которого можно обсудить, почему такие названия сохранились. Более того, проведя исследование, посвященное горожанам-евреям или другим людям, о которых сохранилась добрая память, учащиеся могут предложить переименовать эту улицу в их честь;
- В духе времени стоит поощрить учащихся провести поиск в Интернете, который стал теперь основным источником данных по антисемитской пропаганде, и найти сайты тех организаций и учреждений, которые выступают против антисемитизма и за развитие толерантности. Или же, в качестве варианта, посредством всемирной сети познакомиться с жизнью и деятельностью известных музыкантов, актеров и других представителей творческих профессий, которые борются с предубеждениями и нетерпимостью;
- Продвинутым ученикам будет интересно проявить свои интеллектуальные способности, изучая те психологические, социологические и философские теории, которые трактуют антисемитизм, или исследуя зафиксированные источниками противоречивые данные на эту тему;
- Вовлечь учащихся в увековечение памяти жертв антисемитизма, установив, к примеру, мемориальную доску с именами еврейских детей, депортированных нацистами из местной школы, жертв погромов и т.д.

---

<sup>7</sup> “Developing Local Democracy Against Right Wing Extremism: Examples of good practice in East Germany”, Информационный листок No. 23, UNITED for Intercultural Action, сайт <<http://www.unitedagainstracism.org/pages/info23.htm>>.

<sup>8</sup> См., например, “Как подготовить день памяти жертв Холокоста», *op. cit.*, примечание 3; «Как преподавать Холокост», *op. cit.*

<sup>9</sup> См. Учебный материал БДИПЧ по антисемитизму, *op. cit.*, примечание 4.

- Диспуты и семинары с участием учеников помогут им поднатореть в искусстве полемики, обогатит их дополнительными аргументами против антисемитизма;
- Посещение еврейских кладбищ поможет учащимся осознать свою причастность к наследию предков. Многие из этих кладбищ были осквернены или заброшены. Помощь в восстановлении кладбищ - достойное и полезное дело;
- Проекты по обмену еврейскими или израильскими учащимися служат разрушению ложных стереотипов;
- Встречи с представителями местной еврейской общины знакомят с национальными традициями, еврейской культурой и работой сообщества.

Рекомендуется обратиться также к ресурсам и поисковым системам, которые представлены национальными и международными сетями, ассоциациями учителей, специализированными учреждениями и международными организациями (см. Приложение 2, примерный список). Информационная система по вопросам толерантности и борьбы с дискриминацией БДИПЧ как ресурс собирает информацию о наиболее успешных методиках (<http://tandis.odhr.pl>).

### 3.4. Проблемы идентичности и контекста

Обращаясь к теме антисемитизма в школе, учителям непременно следует учитывать связь, существующую между антисемитизмом и формами коллективной идентичности в целом, а также конкретные формы и проявления антисемитизма, возросшие в различных исторических обстоятельствах.

#### **Идентичность и антисемитизм**

Во многих странах состав школьных классов зачастую многонационален, мультикультурен и многоконфессионален. Соответственно, у учащихся разные исторические корни, ценности, национальный фольклор. В этих условиях различные коллективные идентичности взаимодействуют между собой. Однако есть еще страны, где состав класса более однороден, а культурное многообразие воспринимается как понятие далекое от жизни, абстрактное. Но и там, где классы более-менее однородны, и там, где налицо культурное многообразие, осознание своей национальности как коллективной принадлежности сообщает людям некое чувство безопасности и порядка, особенно во времена кризисов и перемен.

Важно, чтобы учащиеся осознали, что каждый из них принадлежит к определенной культуре, что они, точно как многие другие, имеют определенную культурную идентичность. Задача учителя в том, чтобы помочь им понять, что культура, к которой они принадлежат, не однородна, что она динамична и, самое важное, всего лишь одна из многих культур, созданных человечеством. Сюда входит и осознание того, что мировосприятие человека, как правило, формируется и развивается под воздействием его национальной культуры, но при этом возможны и иные взгляды на мир. Цель учителя ни в коем случае не в том, чтобы препарировать все традиции и формы коллективной идентичности, а в том, чтобы попытаться найти правильное соотношение между личностью и общностью, избежав исключения первого из второго. Учитель способен подвести своих учеников к выводу, что апелляция к коллективной принадлежности в целях компенсировать свою неуверенность или недостаток самосознания нежелательна, поскольку чревата отрицательным результатом. Взамен, следует предоставить учащимся возможность выразить свою индивидуальность и самостоятельность, творчески взаимодействуя с окружающей культурной (или многокультурной) средой.

Отношения между антисемитизмом и такими формами коллективной принадлежности, как религия или национальность, можно объяснить функционально. С этой точки зрения одна из функций антисемитизма состоит в том, что в течение многих веков он служит идеологическим инструментом объединения людей в некую социальную группу, а также

определения границ этой группы. Иначе говоря, антисемитизм действует как индикатор допустимости включения «нас» (носителей данной идеологии) в эту группу через исключение из нее «чужих» (евреев). Помимо того, антисемитизм эффективен в том смысле, что придает той или иной общности или группировке определенный смысл, ведь некоторые идентичности отличаются прежде всего тем, что вместо опоры на положительные характеристики первым делом определяют что-то или кого-то через негатив, через «анти».

Кроме того, существует также исторический аспект отношений между антисемитизмом и коллективной принадлежностью. Современный антисемитизм, например, возник в условиях формирования нации и укрепления национального государства в качестве единой политической общности идентичности и системы культурных координат в 19-ом столетии. В то время антисемитизм был неотъемлемой частью рассуждений о том, кто и как образует ту или иную нацию. Также он пускался в ход всякий раз, когда требовалось найти козла отпущения, виновного во всех несчастьях, постигших народ. Так, например, немецких евреев обвиняли в поражении, которое Германия потерпела в первой мировой войне.

### **Учитывать исторический фон и окружающую среду**

В различных условиях приходится решать разного рода проблемы:

- Есть страны и регионы, где антисемитизм проявляется главным образом как антисионизм, то есть как оппозиция существованию еврейского государства, при этом конфликт на Ближнем Востоке является ведущей темой. В этой связи хорошо бы на практике показать, что возможно обсуждение конфликтной ситуации без того, чтобы она разгорелась в классе. Ознакомив учащихся с ключевыми факторами, определяющими положение на Ближнем Востоке, можно поговорить о том, чем конструктивная критика отличается от вульгарного антисемитизма;
- В других странах и регионах по историческим причинам сложилось так, что распространены вторичные формы антисемитизма. В этом случае неприязнь к евреям зиждется на их роли в спорах о Холокосте и реституции. Таким представлениям часто сопутствуют возмущенные чувства антисионистов, которые считают, к примеру, что ближневосточный конфликт отнимает у евреев законные основания чтить Холокост. Предоставив учащимся возможность конструктивно высказаться по поводу Холокоста и конфликта на Ближнем Востоке, преподаватель должен чутко следить за тем, чтобы их чувства не переросли в антисемитские настроения. Вообще говоря, этим темам следует посвятить отдельные занятия;
- Порой на антисемитские настроения влияет укоренившаяся националистическая идеология, которой не дают должного отпора. Из поколения в поколение передаются антисемитские представления, сопровождаемые слепой верой в вековые стереотипы и мифы. Первым шагом в разрушении таких представлений мог бы стать разговор на примере какой-либо страны, населению которой удалось критически пересмотреть свою историю, или же стоит поговорить в классе об антисемитизме как глобальной проблеме. Такой подход может уменьшить естественное нежелание учащихся подключаться к критическому обсуждению этой темы с точки зрения соответствующего национального контекста;
- Не следует упускать из виду тот факт, что ученики в классе могут представлять самые разные культуры. Положения Декларации прав человека и Конституции

страны - нормативная основа для формирования общих представлений. Разговор о национальном многообразии мира и национальных меньшинствах рекомендуется строить, апеллируя к истории разных стран и народов. Один из классических примеров, работающих на разрушение стереотипов, - мирное сосуществование и благотворное взаимовлияние христиан, мусульман и евреев в городах Кордове и Толедо в Испании X века, когда представители разных религий жили в согласии, обменивались идеями и осуществили переводы многих книг, включая Библию и Коран, на арабский, латынь и иврит. Современным примером положительного взаимодействия между различными религиозными группами многих стран является межконфессиональная деятельность.

Проводя школьные занятия по проблеме антисемитизма, необходимо учитывать особенности каждой страны и ее населения, ее историю, культурный фон и специфику антисемитских настроений, свойственных данному региону. В то же время внимание и уважение к культурным особенностям учащихся следует уравновесить, приучая их конструктивно сравнивать и соотносить собственные взгляды с мировоззрением других людей.

При подготовке к занятию по антисемитизму полезно ответить на следующие вопросы:

- Кто ваши ученики? Каковы их религиозные, социальные, культурные, и политические взгляды?
- Проходили ли учащиеся обучение по проблемам прав человека, толерантности и истории Холокоста?
- Если в конкретном классе наблюдались проявления антисемитизма, с чем они связаны? Сталкиваются ли учащиеся с проявлениями антисемитизма в СМИ, в своих семьях, в других социальных кругах или молодежных группах?
- Какие виды дискриминации и предубеждения наблюдаются в классе?
- Сталкивались ли учащиеся с нетерпимостью?
- Имели ли учащиеся личные контакты с евреями?

Те преподаватели, которые имеют представление о вышеназванных факторах, смогут убедиться в том, что им легче реагировать на трудности, возникающие во время занятий.

## **4. Типология антисемитизма: в помощь преподавателям**

Реакция на антисемитизм особенно эффективна в том случае, если учителю знакомы история еврейского народа и история антисемитизма. Полезно также принять во внимание тот факт, что антисемитские выражения и стереотипы часто используются подсознательно, выражаются в неявной и косвенной манере. Ниже представлены общие сведения о современных проявлениях антисемитизма, а также те методы, которыми рекомендуется на них отвечать. Обзорную информацию сопровождают практические примеры и описание методов реагирования на использование данного стереотипа. Эта информация, однако, не является планом занятия или учебным материалом.

### **4.1. Антисемитские стереотипы**

Большинство антисемитских стереотипов уничижительно изображает евреев как опасных, неполноценных, враждебных «чужих», как воплощение образа врага, и такие стереотипы ассоциируются с дискриминацией, изгнанием и преследованием. Даже положительные стереотипы отвлекают внимание от личности и ее качеств. Намного легче, а пожалуй, даже и удобней предполагать, что все членов некоего сообщества обладают некоторыми общими характерными особенностями, не признавая того, что любое сообщество состоит из личностей, каждая из которых неповторима и своеобразна. Если между людьми имеются общие черты, то это продукт исторического развития, они зависят от обстоятельств и не являются унаследованными, естественными или детерминированными. Некоторые люди, совсем не склонные к антисемитизму, пользуются стереотипами из лучших чувств, стремясь возродить такие романтические, на их взгляд, понятия, как, к примеру, “скрипач на крыше” или “восточноевропейский еврей”. В этом случае необходимо осознавать, что история антисемитской пропаганды, которая нацелена на создание и укоренение стереотипов, может наполнить подобные определения смыслом, оскорбительным для евреев. С точки зрения некоторых людей безобидные на первый взгляд стереотипы символизируют собой многовековой арсенал обобщающих и часто уничижительных образов.

Чтобы стать независимой личностью, которая успешно и конструктивно взаимодействует с непростой и неоднородной окружающей средой, человеку полезно уметь распознавать стереотипы, нацеленные против какой-либо группы, и противостоять им. Хороший учитель поощряет учеников, которые пытаются найти объяснение различиям между людьми, не прибегая к поспешным выводам. Если перед молодыми людьми откроется мир во всем его этнокультурном разнообразии, если они почувствуют в себе силы принять его и уважать то, что отличает людей друг от друга, именно это будет искомым результатом занятий.

#### **Работа в классе**

Если в ходе обсуждения в классе прозвучит некое антисемитское клише, следует воспользоваться случаем и перейти к разговору о том, что такое стереотипное мышление, как оно формируется и работает, а затем обсудить конкретный стереотип и его исторические корни. В этом случае необходимо, чтобы учитель сам осознавал, каковы его собственные взгляды на евреев, и следил за своей речью с точки зрения употребления им стереотипов. Как правило, вдумчивый разговор о стереотипах и их использовании оказывается полезней, чем просто обмен личными мнениями. Нужно провести четкую границу между «фактом» и «точкой зрения». Существует два вида стереотипов: есть стереотипы, основанные на чистой фантазии, к примеру, миф о всемирном еврейском заговоре или миф о еврейском контроле над мировыми СМИ и финансовыми системами;

другие стереотипы основаны на обобщении и искажении реально существующих фрагментов действительности. Показать на деле, как именно деформируется действительность – отличный способ разрушить стереотип. Например, если считается, что в какой-то профессии занято много евреев, и это данность, этот факт, тем не менее, не может автоматически указывать на то, что эта сфера деятельности еврейми контролируется. Не означает это и того, что евреи по своей природе подходят или не подходят для этой профессии. Ни в одной из областей знания не существует различий между профессионалами еврейми и не-еврейми.

### **Противопоставить стереотип другим способам определения принадлежности**

Начать можно, попросив учеников поразмышлять об особенностях собственной личности, о том, кем, по их мнению, они являются, что именно формирует их представление о самих себе. Такое задание явится для них стимулом подумать о том, как важны все составляющие личности, причем не только такие базовые, как пол, религия, культура, язык, сексуальная ориентация и происхождение, но и более личные - вроде увлечений, интересов, идеалов, мелких черт характера. Это подведет их к мысли, что человек сложен, многослоен и необыкновенно разнообразен, и что никто не хочет, чтобы все богатство его натуры свели только к одному знаменателю. Конечно, социальная среда играет огромную роль в нашем самосознании, но и индивидуум, в свою очередь, активно подстраивается к ней, находит в ней свое место. В классе нужно обсудить тот факт, что принадлежность формируется как в процессе самопознания (самоидентификацией), так и атрибутивно, то есть приписыванием себе свойств, характеров, прав. Понимание концепции и феномена "принадлежности" поможет учащимся понять механизм принятия-исключения, то есть распределения окружающих на "своих" и "чужих".

### **Представить разнообразие еврейского народа**

Знакомя с жизнью евреев, разумно создать представление о широком спектре культурных, религиозных, и политических традиций. Евреи – это многокультурная, многоэтническая, многоязычная группа людей, жизненные стили и мнения которых столь же многообразны, сколь различны они у протестантов, католиков, мусульман и представителей прочих конфессий. Евреи живут в разных странах и внешне сильно отличаются друг от друга. Следует настоятельно подчеркнуть, что евреи – точно такие же люди, как все прочие, и воспринимать их следует именно так. Нет никакой таинственной связи между еврейми, за исключением того, что они принадлежат к одной религии, имеют общие культурные традиции, определенный исторический опыт и, как общность, подвергаются нападкам антисемитов. В классе можно рассказать, как повседневно проводит время еврейская молодежь: это игра в футбол в районе, где живут по-европейски, вечеринки с друзьями, отдых на пляже в Тель-Авиве. Изучая еврейскую культуру и историю, можно посвятить урок еврейским писателям, художникам и ученым, жизнь которых никак не соответствует стереотипам, чьи биографии иллюстрируют, как сложна взаимосвязь между самоидентификацией и изначально приписываемой принадлежностью. Неплохо также подыскать, в качестве примера, людей еврейского происхождения, которые сыграли значительную роль в истории той страны, где живут учащиеся, или продолжают играть ее в настоящем, поговорить об их жизни или, если они высказывались об антисемитизме, обсудить их взгляды. Предметный разговор о реальных людях разрушительно действует на механизм обобщения и формирование стереотипов.

### **Реагировать на неосознанный антисемитизм**

Важно помочь учащимся научиться распознавать, когда они сами неумышленно прибегают к антисемитскому языку или антисемитскому восприятию евреев. Такое понимание поможет решить проблему и способствовать дальнейшему росту сознания. Педагог должен выбрать подходящее время и найти случай, чтобы обратиться к этой проблеме, - либо в частном разговоре, либо во время урока. Если в классе имеются ученики-евреи, учителю следует с особым вниманием отнестись к тем поворотам темы, которые могут возникнуть в ходе урока.

### **Не вызывать к жизни новые стереотипы**

Педагоги должны с большой осторожностью обращаться к тем стереотипам, которые не учениками не были упомянуты. Важно иметь в виду роль воображения и то, что обсуждаемые стереотипы могут закрепиться в умах учащихся. Еще более важна в этом свете осторожность при обращении к изобразительным материалам антисемитского свойства. Если же необходимость прибегнуть к таким материалам все-таки есть, рекомендуется тщательно подбирать каждое изображение и сопровождать показ подробным аналитическим комментарием, чтобы учащиеся учились распознавать и критически оценивать всякий антисемитский опус.

### **Осторожно использовать изображения**

В некоторых школьных учебниках воспроизводятся антисемитские стереотипы. Такие примеры, если они есть, необходимо обсуждать и критически оценивать совместно с классом. Вообще говоря, на занятиях по Холокосту и антисемитизму к изобразительному материалу нужно подходить крайне осторожно. Каждую иллюстрацию полезно поместить в определенный контекст, помня о том, что сама по себе она отнюдь не отображает действительность, но, как правило, создана с определенной целью. Обратившись к разным ученикам, классу можно показать, что на одной и той же картинке люди часто видят совсем разные вещи.

## **4.2. Теории заговора**

Теории заговора удовлетворяют потребностям тех людей, которые стремятся просто и доходчиво объяснить себе сложные явления действительности. Для этого им приходится отказаться от многих фактов, которые способны нарушить внутреннюю логику и доказательность подобных теорий. Порой приверженность к ним объясняется тем, что люди пытаются заслужить себе то уважение, которого не в состоянии получить иначе. Некоторые теории заговора обвиняют "еврейство" в том, что оно тайно контролирует различные сферы жизни, направляя их развитие не на благо другим, а в своих собственных интересах, тем самым разлагая общество, нанося людям вред. В других теориях евреи выступают некими козлами отпущения, на них возлагают вину за все несчастья, за все, что происходит плохого.

На протяжении всей истории теории заговора доказывали свою гибкость и универсальность. В Европе евреев винули во всех грехах уже в Средневековье, прежде всего за то, что они якобы накликали «черную смерть», то есть чуму. На Ближнем Востоке, в отличие от Европы, такие теории появились только в XIX веке, с развитием империализма. Так называемые "Протоколы сионских мудрецов", пространная публикация, распространяющая миф о некоей встрече еврейских старейшин, которые обсуждали вопрос, как добиться власти во всем мире. Документ этот получил распространение во время еврейских погромов в России в конце XIX - начале XX веков. С тех пор "Протоколы" разошлись по всему миру и переведены на многие языки. Появление Интернета в значительной степени способствует дальнейшему распространению таких теорий.

Приверженность теориям заговора – основная характеристика антисемитов и одна из главных особенностей, отличающих антисемитизм от других форм дискриминации. В отличие от других национальных меньшинств, евреи воспринимаются как общность сильная и влиятельная, и именно на широкой интеграции их в различные сферы общества зиждется сама основа теорий заговора. Теории заговора, традиционно входя в идеологическую основу воззрений правого толка, осваиваются поколение за поколением. Подобные взгляды не редкость и среди левых радикалов, и среди представителей некоторых видов религиозного фундаментализма. А порой антисемитские теории заговора используются действующими политиками для того, чтобы возложить на евреев вину за текущие трудности и, таким образом, представить их козлами отпущения или, хуже того, общим врагом, против которого необходимо сплотить ряды.

Оставлять без ответа теории заговора и рассуждения их сторонников не следует не только потому, что они вредны тем, кого обвиняют в причастности к заговорам, но и потому, что они негативно воздействуют на тех, кто в них верит: домыслы рождают в человеке отчужденность, усиливают в нем ощущение беспомощности. Предлагая упрощенные ответы, теории заговора препятствуют решению сложных проблем. В основе многих из них лежит страх перед какой-то неведомой силой, неспособность понять значительные события, ощущение того, что ход вещей находится вне контроля. Теории заговора можно трактовать как психологическую стратегию по обретению власти над пугающей, недоступной пониманию действительностью. Кроме того, они являются способом выразить гнетущие человека чувства разочарования и безысходности. К таким чувствам, страхам и потребностям следует относиться всерьез. Задача учителя - предложить ученикам иные, альтернативные стратегии ориентирования в сложной современной жизни.

### **Работа в классе**

Антисемитские теории заговора претендуют на всеобъемлющее объяснение, и суть их агрессивна. Как правило, декларируется то или иное из следующих утверждений:

- евреи изображаются как угроза обществу;
- евреи обвиняются в использовании тайных и грязных методов;
- евреи определяются как некий чуждый элемент (они “чужие”), который пытается завоевать влияние и причинить вред;
- лояльность евреев к государству, в котором они проживают, и согражданам-иноверцам подвергается сомнению.

Необходимо и желательно постоянно работать над тем, чтобы учащиеся, в полной мере осознавая специфическую логику теорий заговора, были вооружены против нее. Помимо всего прочего, это профилактика от соблазна видеть мир упрощенно, как противостояние добра и зла. Цель преподавателя - поддерживать в учениках уверенность в своей способности справляться с неизбежными порой чувствами разочарования и безысходности, воспитать в них сознание своей независимости от примитивных верований во внешнего врага.

### **Выяснить, почему, и сформулировать причину**

Если учащийся излагает ту или иную теорию заговора, учитель должны реагировать на это соответственно. Полезно выяснить подоплеку (а также источник) данной теории и задаться вопросом, почему ученик поднял эту тему. Некоторые педагоги предпочитают не вступать в дискуссию, поскольку характерной чертой теорий заговора является то, что их трудно опровергать. Чем несообразней теория, тем более она подается как доказательство тайного заговора. Обсуждение стоит направить на развенчание теорий заговора в целом, на осмысление феномена их привлекательности, на выявление иных методов познания

мироустройства. Если учащихся манит тайна, окружающая такие теории, учителю следует подумать о других, менее опасных способах удовлетворения этой потребности.

### **Распространять грамотность в отношении СМИ**

Антисемитские пропагандистские видеоматериалы, информация, доступная через Интернет, карикатуры, изображения и средства массовой информации (СМИ) играют важную роль в распространении теорий заговора. Следовательно, необходимо подготовить учащихся к грамотному, критическому отношению к информации, распространяемой СМИ, научить их выбирать и сравнивать данные, распознавать и отвергать экстремистские высказывания и теории заговора. Учащиеся должны выработать для себя критерии отбора информации по признаку достоверности, которая поддается проверке. Это ни в коем случае не означает запрета на обращение к определенным СМИ. Скорее, придерживаясь критического подхода, учеников следует поощрять осмысленно пользоваться источниками информации, такими, как Интернет, - в том числе и при изучении антисемитизма.

### **Прививать рациональный подход и поощрять участие**

Всякий раз, когда учащиеся заговаривают о теории заговора применительно, скажем, к современной политике, учителям следует объединяться, обеспечивая рассмотрение трудных вопросов в рамках уроков обществоведения или политологии. Ученики вправе критически анализировать новости международной жизни, добиваясь понимания, каким образом такие события влияют на повседневную жизнь. Учитель должен работать над преодолением тех страхов, которые лежат в основе теорий заговора, и стремиться к тому, чтобы ученики лучше ориентировались в мире и, таким образом, стали хорошо информированными участниками жизни общества. Возможно, имея это в виду, преподавателям стоит пройти специальное обучение.

## **4.3. Антисемитизм и антисиионизм**

Рабочее определение антисемитизма, приведенное в Приложении 1, пригодно как для того, чтобы дать дефиницию антисиионизму, так и чтобы понять, чем именно антисиионизм как мировоззрение отличается от критического отношения к Израилю. Проявления антисиионизма разнообразны, но между всеми ними существует точка соприкосновения: это такое отношение к государству Израиль, которое сложилось на основе антисемитских настроений или предвзятости к евреям как нации. При этом надо учитывать, что осуждение политики Израиля не является признаком антисиионизма или антисемитизма, если по тону и побуждениям оно неотлично от критики, которой подвергается любое другое государство или правительство. Антисиионизм порой выражает себя в форме неприятия еврейского государства, и здесь суть в том, что сторонники этой точки зрения отказывают еврейскому народу в праве на создание собственного государственного образования. В подоплеке такого отношения – именно антисемитизм, поскольку права на самоопределение других наций, как правило, не оспариваются. *«В самом деле, человек может, по меньшей мере в теории, быть антисиионистом, не будучи при этом антисемитом, однако это возможно только в том случае, если он утверждает, что все без исключения национальные движения – зло, а все национальные государства подлежат запрету»*, утверждает Иегуда Бауэр, один из ведущих специалистов по Холокосту и антисемитизму. *«Если же человек говорит, что жители Фиджи имеют право на независимость, и такое же право есть у малайцев или боливийцев, однако евреям такого права не дано, тогда этот человек антисемит, поскольку он по националистическим причинам выделяет евреев из общего ряда; более того, налицо сильное подозрение, что*

*он еще и расист»<sup>10</sup>*. Иначе говоря, раз цели и идеи сионизма не отличаются от целей других национальных движений, также включающих в себя и право на самоопределение, трудно объяснить, почему сионистский национализм выделяется и подвергается критике и почему критикуется именно сионизм, а не национализм как таковой.

Другие формы антисионизма сфокусированы не на существовании государства Израиль, а на тех мотивах, которые, как предполагается, кроются за фактом его создания. Опираясь на мнение, которого придерживались в коммунистических странах периода холодной войны, они заявляют, что сионизм есть разновидность развитого империализма и колониализма. Однако на самом деле сионизм как таковой никогда не был движим желанием экономически эксплуатировать другую страну. Скорее, он возник в ответ на ситуацию, сложившуюся в Европе, когда антисемитизм воспринимался евреями как деятельная угроза (и, заметим, опасения эти себя оправдали), а Палестина считалась местом более безобидным, где евреи будут у себя дома.

В Израиле, как и в других странах, представители национальных меньшинств часто сталкиваются с нетерпимостью и дискриминацией. Ввиду этого Израиль часто подвергают критике за дискриминацию по отношению к тем его гражданам, которые не являются евреями. Критика такого рода, сама по себе вполне допустимая, переходит грани разумного, когда Израиль изображается как государство расистское, такое, к примеру, каким были гитлеровская Германия или ЮАР при апартеиде. Подобное отношение к Израилю упускает из виду фундаментальные исторические отличия. Упомянутые режимы наделяли расизм законным статусом и зиждились на идее расового превосходства, - тогда как Израиль, хотя и заявлен недвусмысленно как оплот еврейской национальности, является демократическим государством, в котором представители многих стран и разных культурных традиций нашли свой дом, где вопросы нетерпимости и дискриминации могут обсуждаться открыто и заинтересованным образом.

### **Работа в классе**

Одна из задач обучения правильной реакции на проявления антисионизма – это научить сравнивать и проводить различия. К примеру, учащиеся должны уметь вскрыть противоречия в той идее, что все евреи принадлежат Израилю, даже если Израиль и определяется как «еврейское государство».

Прежде всего, принадлежность личности всегда определяется ею самой. Далее, необходимо четко видеть различия между текущей политикой израильского правительства, современным обществом Израиля, истоками сионистского движения и теми историческими обстоятельствами, которые привели к образованию государства Израиль.

### **Взывать к сочувствию**

Многие евреи страдают от проявлений антисемитизма. Даже если представители национального большинства не видят в современном антисемитизме той проблемы, которая ставит под вопрос возможность проживания евреев в Европе, с точки зрения национальных меньшинств это может выглядеть совершенно иначе. Необходимо попытаться понять эту точку зрения, при этом отнюдь не выставляя евреев жертвами. Очевидно, что многие евреи чувствуют себя безопасней в еврейском государстве, где они не являются меньшинством, над которым висит угроза. Иллюстрируя этот тезис, в классе

---

<sup>10</sup> См. Yehuda Bauer, “Problems of Contemporary Antisemitism”, 2003, <<http://humwww.ucsc.edu/JewishStudies/docs/YBauerLecture.pdf>>.

можно проанализировать воспоминания человека, который пережил Холокост или подвергся проявлениям ненависти, и поговорить о том, увереннее ли, на взгляд учащихся, чувствует себя такие люди в еврейском государстве. Далее, в противовес представлению о сионизме как об империалистическом движении, полезно предложить учащимся те сведения из сферы истории, религии и культуры, которыми объясняется столь сильная привязанность евреев к Израилю.

### **Экскурс в историю**

Можно обсудить с учащимися, как и почему развивалось сионистское движение в историческом контексте, в условиях формирования национализма и современного антисемитизма. Чтобы дать представление о динамике развития общества, можно рассказать, как сионизм воспринимался обществом в XIX и XX веках, о том, какие споры он продолжает вызывать сейчас. В свое время существовало множество различных подходов к сионизму, от социалистического до религиозного, во многих его формах. Так, перед второй мировой войной образованные сионисты искали способы вдохнуть новую жизнь в культуру европейских евреев, не прибегая при этом к созданию еврейского государства. Другие определяли сионизм как национальное освободительное движение, беря за пример польское национальное движение XIX века. Третьи делали выводы из безуспешных попыток ассимиляции, предпринятых евреями в Европе второй половины XIX века и позже. Для лучшего представления о том, насколько различались идеи, разрабатываемые евреями относительно своей идентичности, полезно рассмотреть несколько жизнеописаний. Удачный пример в этом смысле - семья Гершома Шолема (1897-1982), немецкого еврея, который эмигрировал в Палестину и стал там известным ученым. Если Гершом (в Германии его звали Герхард) сделался сионистом, то три его брата избрали для себя иные пути. Один его брат, Вернер, в конце 1920-х гг. стал представителем коммунистов в немецком рейхстаге, а в 1940-м погиб в концентрационном лагере Бухенвальд; другой брат, Эрих, вступил в либеральную партию, выражая в ней интересы организации, объединявшей евреев, ассимилированных в Германии; самый старший из братьев, Рейнольд, в свой черед стал немецким националистом. Еще один пример – Россия, где в XIX веке евреи также по-разному реагировали на погромы. Некоторые увидели решение этой проблемы в эмиграции в США, другие обратились к сионизму или социализму, остались в России либо попытались уехать в Палестину. В то же время многие российские евреи выбрали в качестве идеологии коммунизм, и, вследствие того, принялись критиковать сионизм наряду с прочими предположительно буржуазными национальными движениями. Рассматривая эти примеры, учащиеся, возможно, придут к выводу, что поскольку разные представители еврейства в разные периоды времени по-разному определяли свою идентичность, то признак примитивного антисемитизма – отказывать людям в разномыслии, наклеивая на них этикетку «еврей» вне зависимости от того, как они сами себя определяют.

Затем, если учащиеся уже имеют представление о том, что такое Холокост, может оказаться полезным в этой связи обсудить взгляды различных представителей еврейства на основание государства Израиль в период после Холокоста. Тут можно поговорить об основных течениях внутри сионизма, обсудив влияние каждого из этих течений на израильское общество, при чем следует подчеркнуть, что социализм с его стремлением выстроить равноправное общество был чрезвычайно влиятелен во многих сионистских группах и что с сионизмом расходились лишь очень немногие из ультра-ортодоксальных евреев. Следует ожидать, что в результате вдумчивого и внимательного рассмотрение всех этих факторов учащиеся получат прививку от пристрастия к ложным сравнениям и безоглядно широким обобщениям.

#### 4.4. Ближневосточный конфликт и антисемитизм

Когда бы ни возникало напряжение на Ближнем Востоке, тут же возрастает количество антисемитских инцидентов в Европе, Северной Америке и других частях света, наводя на мысль, что между этими событиями имеется связь. Отсюда часто делается вывод, что евреи и/или Израиль несут ответственность за антисемитизм, и, следовательно, если установить мир на Ближнем Востоке, проблема антисемитизма исчезнет. История показала, однако, что это не так: антисемитизм всегда был проблемой, положительно влиять на которую евреи оставались не в силах, проблемой, которая и раньше, и по сей день отражает состояние общества в целом и которую, соответственно, можно решить только сообща.

Следует понимать, что объективный анализ ближневосточного конфликта в классе может привести к тому, что учащиеся признают состоятельность претензий Палестины к Израилю и то воздействие, которое оказывает на палестинцев политика израильского правительства. При этом многие подростки, склонные отождествлять себя с группой, которую считают угнетенной, в данном случае могут солидаризироваться с палестинцами. Задача учителя в том, чтобы учащиеся твердо уяснили себе: критика израильского правительства вполне законна и не должна обозначаться как антисемитская, - в конце концов, она исходит как от евреев, так и от представителей других народов, как изнутри, так и за пределами Израиля. И хотя выражать свое несогласие с действиями правительства вполне законно, осуждение Израиля не должно основываться на двойных стандартах.

Весьма часто ближневосточный конфликт воспринимается через призму уже сложившихся антисемитских убеждений и привязан к традиционным антисемитским клише. С другой стороны, настроения, пробудившиеся вследствие рядового недовольства политикой Израиля, при знакомстве с целым арсеналом антисемитских стереотипов и созданной за века литературы, который идет в ход против Израиля, могут усугубиться, и тогда человек заболевает антисемитизмом, подхватив антисемитские убеждения, как заразу. Результатом могут стать выводы вроде тех, что все действия Израиля являются империалистической попыткой заполучить, причем за чужой счет, власть над всем миром, что израильские солдаты на редкость кровожадны, и т.д. Как это ни абсурдно, карикатуры анти-иудейского свойства, сделанные европейскими христианами еще в средние века, в наши дни перепечатывает пресса некоторых арабских стран. Таким образом, продолжают распространяться дикие идеи вроде той, что евреи используют для своих религиозных обрядов кровь мусульманских младенцев. Использование подобных мифов, имеющих вековую историю, переосмысление их согласно современным условиям превращает антисемитизм в мощную силу.

Еще одна проблема выражается в том, что некоторые видят в евреях воплощение жертв антисемитизма и Холокоста, подсознательно веря в то, что страдание возвышает и, вследствие этого, евреи должны быть лучше других людей, обладать более высокими моральными нормами. Сведение евреев к роли жертв Холокоста очевидно вступает в противоречие с представлением о том, что еврейское государство может быть вовлечено в войну и конфликты. Если евреи по определению жертвы, спрашивается здесь, как они могут приносить страдания палестинцам или гражданскому населению Ливии? Чтобы снять это видимое противоречие, используют два подхода. В первом случае Холокост отождествляются с современными конфликтами, подразумевая, что политика Израиля лишает законного основания жертвенную роль, скажем, Анны Франк (как будто страдания узников Освенцима и других лагерей смерти могут быть предметом спора). При втором указанное противоречие снимается путем сравнения Израиля с нацистскими преступниками, и если израильские политики приравниваются к Гитлеру, а израильские

солдаты – к эсэсовцам, то политика Израиля по отношению к палестинцам отождествляется с массовым уничтожением евреев нацистским режимом. Такие сравнения и отождествления мало того что оскорбительны и исторически неверны, они к тому же немало не способствуют разрешению ближневосточного конфликта. Напротив, по сути они являются попыткой, во-первых, использовать ближневосточное противостояние как аргумент для оправдания антисемитизма, а во-вторых, положить конец мемориальным церемониям в память жертв Холокоста, которые, в самом деле, вызывают порой тяжелые чувства.

Учитывая накал и распространенность публичных дебатов касательно Израиля, его политики и самого существования этой страны на карте мира, следует ожидать, что подобная дискуссия, скорее всего, возникнет и в школьном классе.

В ряду различных модификаций антисемитизма антисионизм, возможно, наименее скомпрометирован, поскольку от критического отношения к Израилю антисемитский антисионизм отделяет лишь тонкая и размытая граница. Нельзя не заметить, однако, что во многих европейских странах антисионизм болезненно задевает и еврейские общины, и даже детей. Отрицательное отношение к Израилю распространяется на всех евреев. Действия, задуманные как наказание Израилю за его политику, часто приносят неизмеримый вред отдельным евреям и еврейским общественным организациям по всему миру. Евреи, независимо от того, кем они сами себя считают, часто воспринимаются другими людьми как жители Израиля. Тут, однако, надо разъяснить четко и определенно, что ни политическое напряжение, ни действия, предпринимаемые израильским правительством или армией, ни в коей мере не могут служить оправданием проявлениям антисемитизма или нападению на кого бы то ни было, независимо от того, еврей этот человек или не еврей, израильтянин он или нет, поддерживает он политику государства Израиль или не одобряет ее. Ни один из этих трех критериев ни в коем случае не может влиять на право любого человеческого существа на физическую неприкосновенность.

### **Работа в классе**

Базовые исторические сведения, касающиеся данной темы, следует излагать по возможности объективно, в то же время не упуская из виду, что используемый изобразительный материал может носить открыто антисемитский характер.

### **Всесторонне и развернуто обсудить тему**

Учитывая значение обсуждаемого вопроса, следует предоставить учащимся возможность ознакомиться с ним подробно, особенно с исторической точки зрения. Взвешенное и здоровое изложение фактов способно откорректировать те взгляды, которые, возможно, уже усвоены некоторыми учащимися, вооружить их против носителей антисемитской идеологии. Чем глубже проникнут учащиеся в суть и специфические особенности ближневосточного конфликта, в исторические обстоятельства его формирования, чем лучше они поймут, до какой степени болезненна эта тема для всех участников конфликта, тем надежней они будут защищены от склонности проводить ложные параллели и делать скороспешные выводы. Вместо того чтобы множить обиды и негодование, учащиеся узнают, что есть люди, участвующие в начинаниях, цель которых – сделать сосуществование возможным, узнают о том, какие шаги делаются на пути мирного урегулирования. При этом учителю следует настоятельно подчеркнуть, что нет никаких

оснований сравнивать ближневосточный конфликт с Холокостом. Холокост представлял собой отнюдь не конфликт между немцами и евреями, он - прямое следствие антисемитизма.

### **Принять как данность, что решение найти нелегко**

Антисемитизм предлагает легкие решения сложных проблем, но порой бывает полезно признать, что некоторые проблемы так и остаются неразрешимыми и противоречивыми. Политики, участники пацифистских движений и эксперты разного рода в различные периоды истории неоднократно пытались найти решение конфликту на Ближнем Востоке, но всегда с переменным успехом. Следовательно, нечего и мечтать о том, что удастся найти такое решение во время классных занятий. Ввиду этого рекомендуется подвести учащихся к мысли, что бывают ситуации, когда необходимо признать и принять существование противоречий, неразрешимых проблем и реалий общественной жизни.

### **Дать представление о том, как относятся к конфликту антисемиты, и как следует реагировать на такое отношение**

Не следует скрывать от учащихся, что не редкость проявления антисемитизма при обсуждении ближневосточного конфликта, в том числе и в средствах массовой информации. Учащиеся оценят предоставленную им возможность поговорить об этом аспекте дела нелицеприятно и со всей прямотой. С этой точки зрения будет весьма полезно и своевременно обсудить с ними проблему двойных стандартов.

- Каковы методы применения двойных стандартов и чем можно объяснить их употребление?
- Что учащиеся думают по этому поводу? Имеются ли моральное оправдание применению двойных стандартов? Полезно ли оно с точки зрения понимания конфликта?

Если основы знаний о том, как работают теории заговора и различные антисемитские стереотипы, учащимися уже усвоены, тогда в разговоре об Израиле можно прибегнуть к ним для выявления антисемитских высказываний. Эффект будет более заметен, если учащиеся сумеют самостоятельно распознать высказывание как антисемитское и продемонстрируют свое умение провести различия между разумной критикой и неоправданным критиканством.

### **Выправить искаженную картину**

Хотя ближневосточный конфликт широко освещен в прессе, там не всегда дается предыстория вопроса. Некоторые материалы создают искаженное представление об Израиле, замалчивая тот факт, что это страна многоликая и демократическая. При всяком удобном случае учитель должен пытаться выровнять такой перекосяк. К примеру, полезно попросить учащихся провести разыскания, выяснив, какие политические партии существуют в Израиле, какими способами гражданин можно выразить там свое мнение.

Выполняя такое задание, учащиеся непременно придут к выводу, что израильское общество отнюдь не монолитно, что обобщать, говоря обо всех израильтянах скопом, несправедливо и бесполезно. Если ученики обсуждают политику Израиля отстраненно, в отрыве от контекста, учителю следует возвать к их сочувствию, хотя бы обратив внимание на то, каково приходится людям, которые, подобно израильтянам, знают, что такое жить под угрозой атаки террористов-самоубийц, и тем самым пробудить в них сочувствие. Чтобы лучше понять природу конфликта, также важно понимать, что многие страны в регионе, разделяя антисемитские предубеждения, настроены по отношению к Израилю агрессивно, что этим определяется тон общей политической дискуссии, в которой участвуют представители элиты и лидеры разных стран. Бывало, политики из соседних стран даже призывали к полному уничтожению Израиля. Столь же искаженная картина возникает при разговоре о непреодолимых противоречиях между исламом, западными странами и Израилем. Учащимся будет интересно расширить свои представления о том, сколь разнообразен мир, в том числе и в том, что касается отношений с Израилем. В этой связи можно рассказать о том, как мусульмане Боснии и Албании, а также турецкий консул острова Родос спасали евреев во время Второй мировой войны.<sup>11</sup>

Неплохо подвести учеников к мысли, что антагонизм между израильтянами и палестинцами есть следствие исторически сложившегося территориального конфликта. Культура и религия, ставшие средствами выражения этого конфликта, ни в коем случае не являются его первопричиной.

#### 4.5. Антисемитизм и Холокост

Помимо прямого непризнания Холокоста, предпринимаются и другие, не менее оскорбительные попытки приуменьшить значение этой катастрофы, превратить ее в рядовое событие, банальность, общее место. Сопоставлять Холокост с другими историческими событиями – крайне непростая затея. Сам по себе, путь сопоставления *может* привести к более близкому знакомству с исторической действительностью, однако не в том случае, если сравнивать факты заведомо несопоставимые. Не редкость, когда Холокост и связанная с ним символика используются неуместно, вне связи с памятными датами или изучением истории. Показательный случай такого рода – те движения за права животных или, к примеру, против абортот, которые эксплуатируют термин «Холокост» для того, чтобы привлечь к себе внимание. Сравнения такого рода кощунственны по отношению к памяти погибших и опошляют трагедию Холокоста.

Уничижительные упоминания о Холокосте, шутки на эту тему могут быть сознательно антисемитскими, если в подоплеке их мысль принизить или обидеть евреев. К Холокосту часто обращаются носители и традиционной, и современной форм антисемитизма. К примеру, некоторые встраивают Холокост в антисемитские теории заговоров, заявляя, что трагедия эта – дело рук самих евреев, что они воспользовались ею, чтобы добиться большего богатства, большей власти. Самый дикий аргумент в этой полемике – идея об «индустрии Холокоста», которую осуществляли сами евреи. Да и помимо того, новоявленные формы антисемитизма имеют тенденцию фокусироваться на Холокосте,

---

<sup>11</sup> см. информацию о выставке работ фотографа Нормана Гершмана "Беса - кодекс чести: албанские мусульмане, спасшие евреев во время Холокоста", на вебсайте организации "Яд Вашем"

<[http://www1.yadvashem.org/about\\_yad/what\\_new/gershman/temp\\_index\\_whats\\_new\\_Gershman.html](http://www1.yadvashem.org/about_yad/what_new/gershman/temp_index_whats_new_Gershman.html)>.

вращаться вокруг него. Изображения Холокоста и ссылки на него используются в полемике против Израиля. Более того, сложный процесс осознания, что тот или иной человек, та или иная организация, та или иная нация причастен к Холокосту, в некоторых странах вызвал явление «вторичного антисемитизма», то есть такого, который возникает не вопреки, а вследствие Холокоста. В подоплеке этого явления - неприятие евреев как жертв Холокоста. Агентство Евросоюза по фундаментальным правам определяет «вторичный антисемитизм» как *«форму антисемитизма, которая представляет собой оборотную сторону общепринятого запрета на выражение антисемитских чувств. Прежде всего, это касается антисемитизма в Австрии и Германии, где вторичный антисемитизм рассматривается как реакция на кипящие в обществе дебаты по поводу национальной идентичности и причастности к преступлениям национал-социализма. Используя старые клише относительно еврейского могущества и влияния на средства массовой информации, носители вторичного антисемитизма обвиняют евреев в том, что они эксплуатируют чувство вины, испытываемое немцами и австрийцами»*.<sup>12</sup>

Примеры легкомысленного отношения к истории необходимо обсуждать в школьных классах прежде всего потому, что это связано с так называемой «эстафетой поколений». Последние свидетели Холокоста вступили в преклонный возраст, поэтому важно, чтобы молодое поколение осознанно приняло на себя сбережение памяти о погибших. Попытки принизить и опошлить Холокост, разумеется, препятствуют этому. Более того, такие старания опасны тем, что способны подвергнуть сомнению текущий процесс критического осмысления истории, тот процесс, который включает Холокост в коллективную память Европы и всего человечества. Выраженное учащимися желание наряду с молодежью других стран включиться в этот процесс стало бы самым желанным результатом занятий.

### **Работа в классе**

Лучшим способом противостоять тенденции к принижению и опошлению Холокоста является стремление обеспечить учащимся полноценный, учитывая возможности, курс обучения. Все учебные процессы: чтение, письменные задания, участие в дискуссиях и обдумывание полученных сведений – должны зиждиться на интересе к предмету, и интерес этот необходимо питать. Необходимо, чтобы учащиеся усвоили представление о Холокосте как о факте европейской истории, водоразделе в мировой истории, событии, которое *«фундаментально изменило основы цивилизации»*<sup>13</sup>. Прививка от вторичных видов антисемитизма будет еще эффективней, если ознакомить учащихся с международными инициативами, которые проводятся в этой области, включая и

---

<sup>12</sup> “Declaration of the Stockholm International Forum on the Holocaust”, Task Force for International Cooperation on Holocaust Education, Remembrance and Research,

<<http://www.holocausttaskforce.org/about/index.php?content=stockholm>>.

<sup>13</sup> “Antisemitism: Summary overview of the situation in the European Union 2001-2005”, European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia (now the European Union Agency for Fundamental Rights) working paper, updated version of December 2006,

<[fra.europa.eu/fra/material/pub/AS/Antisemitism\\_Overview\\_December\\_2006\\_en.pdf](http://fra.europa.eu/fra/material/pub/AS/Antisemitism_Overview_December_2006_en.pdf)>.

интернациональные школьные проекты. Все это должно приводить к мысли, что ни антисемитизм, ни Холокост не являются исключительно еврейской проблемой.

### **Противодействовать ненамеренному принижению Холокоста**

Случается, что учащиеся легкомысленно высказываются о Холокосте, словно это нечто обыденное, рядовое, но вполне может быть, что они всего лишь повторяют чужие, где-то прочитанные или услышанные слова. В таких случаях было бы неплохо попросить их подумать над тем, что они сказали, и критически оценить смысл сказанного. Если, в результате, учитель понял, что учащийся приравнял какое-то событие к Холокосту потому, что это событие его глубоко взволновало, но у него не хватает слов, чтобы в полной мере выразить свои чувства, возможно, ученику следует помочь подыскать какие-то иные способы передать степень своей озабоченности. Если же ученик неподобающим образом соотносит с Холокостом какие-то иные события, учителю требуется снабдить его информацией по указанному вопросу, причем в том количестве, в каком необходимо, чтобы сравнение проявило свою несостоятельность. Если же ученик считает, что сравнение с Холокостом – единственный способ дать представление о том, как велики страдания людей в том или ином случае, следует обсудить в классе, допустимо ли пользоваться трагедией как измерительным инструментом. Кроме того, если сочтет нужным, учитель может отдельно поговорить о каждой из тех ситуаций, которая вынудила ученика сравнить ее с Холокостом.

### **Деятельно готовиться к памятным датам, связанным с Холокостом**

Участие в подготовке к мемориальным датам идет на пользу, вызывая деятельное сочувствие жертвам Холокоста. Лично познакомясь с реальными людьми, прошедшими через войну, с их жизненными историями, ученики приучаются всерьез относиться к их воспоминаниям. Вовлеченность в чужую судьбу, живой рассказ о том, что и как произошло с человеком, дает представление о том, какое значение имеет Холокост для истории человечества.

Весьма полезна в этом отношении деятельность, которая фокусируется на историях реальных людей, чьи имена и лица известны (это могут быть евреи, бывшие жители этого города или соседнего, бывшие учителя или учащиеся школы), или же розыск, в результате которого может выявиться подобная информация. Рекомендации такого рода содержатся в руководстве «Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»<sup>14</sup>, доступном на тринадцати языках.

### **Вовлечь учащихся в выполнимые и познавательные занятия**

Порой попытки принизить значение Холокоста, свести его к рядовому событию могут служить признаком того, что человек потрясен и не справляется со своими чувствами. Учитель не может не понимать, что тема Холокоста, в самом деле, чрезвычайно волнует, заставляет человека спросить себя: «а я кто такой?», и способна вызвать жестокий внутренний конфликт в том случае, если ученик стремится положительно относиться к своей стране, тогда как известно, что она причастна к коллаборационизму. Учителю следует предоставить классу возможность подробно обсудить все вопросы, которые возникают у них в связи с изучением истории Холокоста. В итоге, ученик должен выйти

---

<sup>14</sup> «Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей», *op. cit.*, note 3.

из этой ситуации личностью, не придавленной непосильным бременем, а сознающей, что он в состоянии внести свой вклад во всеобщее дело сохранения памяти о погибших. Оказавшись вовлечены в проекты или исследования, связанные с Холокостом, ученики вряд ли станут прибегать к различным уловкам, чтобы дистанцироваться от этой темы. Как бы то ни было, учителям в любом случае стоит делать акцент на ответственности личности, а не на чувстве стыда.

#### **4.6. Отрицание Холокоста**

Частичное или полное отрицание Холокоста, как, например, произошло на проведенной министерством иностранных дел Ирана тегеранской конференции 2006 года, есть пример наиболее экстремистской формы исторического ревизионизма. Внешне это явление подается как псевдонаучный пересмотр хорошо известных и подтвержденных документами данных о геноциде, осуществленном нацистами в годы второй мировой войны. Отрицатели Холокоста выдают себя за ученых, которые «из любви к истине» заняты вполне законным поиском исторических сведений. Некоторые утверждают, что Холокост – это миф и, соответственно, все связанные с ним чувства горя, сострадания и ответственности – искусственные, желание скорбеть и помнить – неправомерно, а поиски, проводимые с целью добиться справедливости во имя жертв, – пустая трата времени. Третьи, признавая, что преследования евреев при Третьем рейхе имели место, указывают, однако, что антисемитская политика национал-социалистов в значительной степени явилась законным откликом на злодеяния и вероломство евреев, или же уверяют, что численность погибших евреев гораздо меньше, чем это принято полагать. Приравнение Холокоста к другим акциям, предпринятым в ходе войны, является отрицанием особых характеристик и исключительности этого явления.

Отрицатели Холокоста, таким образом, сознательно искажают исторические факты и отказываются признать евреев жертвами издевательств со стороны нацистов и их приспешников. Порой к этому добавляется еще один выморочный антисемитский тезис: так, есть люди, которые заявляют, что «миф о Холокосте» обеспечил со стороны стран Запада, и особенно США, поддержку образованию государства Израиль и финансовую ему помощь. Прочие теории конспирации также муссируют эти идеи, включая и утверждение, что Холокост организовали сами евреи и что сам Гитлер был еврей.

Те, кто осуществлял Холокост, старались не оставлять за собой следов. Отчасти им это удалось. Отрицание Холокоста в известном смысле является завершающим пунктом этого плана. Именно поэтому в ряде стран отрицание Холокоста карается по закону. Многие считают, что это моральный и гражданский долг – дать отпор отрицателям Холокоста всякий раз, когда они выступают, потому что необходимо защитить и память о жертвах, и историческую справедливость. Если учащийся высказывает сомнение в истинности Холокоста или поддерживает тех, кто его отрицает, возможно, это признак его принадлежности к экстремистским группировкам или, по меньшей мере, его подверженности экстремистским убеждениям. Отрицание Холокоста в течение многих лет продолжает оставаться ключевым моментом идеологии многих крайне правых группировок, и помимо этого, распространено в среде религиозных фундаменталистов. Развитие политических событий показывает, что отрицанию Холокоста придается политический характер, оно используется в антисемитских заявлениях и угрозах в адрес Израиля. И хотя учащиеся могут выражать подобные взгляды просто из духа противоречия, вполне вероятно, что заявления такого рода отражают знакомство и с другими антисемитскими взглядами. Таким образом, отпор отрицанию Холокоста – дело первостепенной важности.

## Работа в классе

Так же, как теории заговора, отрицание Холокоста по сути своей опирается на ложь. И хотя противопоставлять эту ложь историческим фактам важно и необходимо, любая дискуссия по поводу, был Холокост или его не было, не только неуместна, но и непродуктивна, поскольку каждый предъявленный факт неизбежно столкнется с новой ложью. Закоренелых антисемитов, которые предпочитают отрицать Холокост, вряд ли переубедят новые предъявленные им факты. Учителю следует позаботиться о том, чтобы выразители подобных взглядов, если они есть, не верховодили в дискуссии, и чтобы ученики отдавали себе отчет, почему отрицание Холокоста вредно и должно быть немедленно пресечено. Один из способов добиться этого – ознакомить учащихся с тем, как современные политики прилагают усилия законодательно запретить отрицание Холокоста, и с аргументами сторонников и противников этого, использованными в данном контексте. Недавний пример тому – рамочное решение Евросоюза о противодействии расизму и дискриминации, в котором говорится: *«Публичное одобрение, отрицание или откровенная тривиализация геноцида, преступлений против человечности и военных преступлений будут признаны нарушением закона, если это нарушение направлено против группы людей на основании их расы, цвета кожи, религии, национального или этнического происхождения»*.<sup>15</sup>

## Выявить и понять мотивацию учащихся

Прежде чем устраивать дискуссию с участием тех учащихся, которые придерживаются подобных взглядов, рекомендуется побеседовать с каждым из них индивидуально, чтобы выяснить, по какой именно причине они отрицают Холокост. Сосредоточиться в этой беседе следует на личных вопросах типа: «Почему ты это сказал? Откуда у тебя эта информация? Почему это так важно для тебя? Чего ты, по-твоему, добился, сказав это?» - и тогда, в случае удачи, возможно, удастся найти логическое обоснование этому конкретному случаю отрицания Холокоста. Кроме того, можно побудить учащихся еще раз обдумать и пересмотреть высказанные ими взгляды, подчеркнув, что многим людям случается менять свою точку зрения, и в этом нет ничего особенного. Если учитель сочтет, что, высказываясь в провокационном духе, подросток просто хотел привлечь на себя внимание, следует подумать о том, как предоставить ему возможность проявить себя конструктивно, как, соответственно, повысить его самооценку, уверенность в себе.

## Избегая вдаваться в суть претензий, не избегать дискуссий со сторонниками отрицания Холокоста

Обсуждение конкретных претензий чревато тем, что придает весу антисемитской риторике и, как правило, не приводит ни к каким результатам. Взамен, следует предоставить учащимся возможность подискутировать, обсудить проблему, выработать свои взгляды, обговорить сложные, не имеющие простого ответа вопросы, и т.д., - этот опыт сам по себе позитивен, поскольку приводит к мысли, что Холокост – это та тема, о

---

<sup>15</sup> “EU: Common Criminal Provisions Against Racism and Xenophobia”, German Presidency of the European Union, press release, 20 April 2007,

<[http://www.eu2007.de/en/News/Press\\_Releases/April/0420BMJRassismus.html](http://www.eu2007.de/en/News/Press_Releases/April/0420BMJRassismus.html)>.

которой можно и нужно говорить интересно и оригинально, - конечно, при условии общей договоренности, что он был. Можно посетить местный архив или попросить знающего историка рассказать о том, какие вопросы, касающиеся Холокоста, в настоящий момент исследуются в науке, какими источниками пользуются историки и архивисты. Также, чтобы рассеять тень отрицания Холокоста, забредшую в класс, полезно пригласить туда человека, пережившего Холокост, или других авторитетных и опытных людей - к примеру, работника системы образования высокого ранга или руководителя местной общины.

#### **4.7. Антисемитская символика**

Многим учащимся важно, чтобы их идентифицировали с той или иной группировкой. Пытаясь «прописаться» в какой-то из группировок, подростки, порой по неведению, прибегают к символам, имеющим антисемитскую коннотацию. И если одни не понимают антисемитского значения этой символики и придают ей совсем иной смысл, другие делают это сознательно, то есть используют ее как код, отличительный знак принадлежности к сообществу, которое придерживается антисемитских или экстремистских идеологий (к примеру, молодежной организации неонацистов). Символика экстремистов правого крыла по определению является антисемитской, поскольку антисемитизм лежит в основе соответствующих идеологий. Вот почему в некоторых странах многие из таких символов запрещены по закону. Более того, антисемитская и анти-израильская символика используется также левацкими и фундаменталистскими религиозными движениями, которые к тому же склонны отождествлять ее с символикой антиамериканской.

Антисемитские символы можно отыскать на картинах, в карикатурах, числах, буквах, нотах, отдельных фразах, даже в тех религиозных и мифических символах, которые имеют более одного значения. Не все они так легко узнаваемы, как свастика или нацистский флаг. Даже цвета могут использоваться как антисемитское высказывание. В Германии, к примеру, черный, красный и белый – цвета флага Германской империи (1871-1918) – идут в ход, чтобы обозначить экстремистскую ориентацию правого крыла. Антисемитская символика – это политический прием, используемый для создания групповой идентичности и указания включенности-исключенности. *Сознательная демонстрация* таких символов в таких публичных местах, как, например, школа, как правило, означает попытку оказать влияние на общественный климат. Помимо того, что это инструмент опознавания среди правых экстремистов, такие символы и знаки помогают в формировании транснациональных экстремистских сетей.

В дополнение, следует привлечь внимание учащихся к тому, что антисемитские лозунги и изображения распространяются также и посредством популярной музыки. Понятно, что эта сфера жизни находится вне влияния учителя, но все-таки важно иметь это в виду.

#### **Работа в классе**

Символы суть самый мощный инструмент из существующих средств коммуникации, поскольку обладают способностью передавать огромный объем информации, намерений и значений в компактной и с первого взгляда узнаваемой форме.

Обращаясь к этой проблеме, необходимо вникнуть в те причины, которые кроются за использованием определенных символов. В зависимости от обстоятельств, можно рассмотреть несколько подходов. С точки зрения педагога важно понимать, какова

иерархия молодежной группировки, и индивидуально подходить к каждому члену группы, учитывая и его статус внутри группы и его личные обстоятельства. Столь осмотрительный подход требует определенной концентрации сил и не может производиться самостоятельно. Тесное сотрудничество с другими педагогами и администрацией школы, правоохранительными органами и гражданским обществом необходимо для того, чтобы ответственно и эффективно разобраться в проблеме.

В работу следует вовлечь и родителей. Многие из них имеют представление о существовании жестоких и экстремистских видеоигр, однако им может не хватать знаний о том, как изощренно проявляется антисемитизм и экстремистские политические взгляды. К примеру, не всем известно, что определенные тенденции в моде (к примеру, белое кружево на черных сапогах) и некоторые музыкальные группы распространяют символику неонацистского толка. Неся в себе политическое заявление, мода и музыка, таким образом, являются чем-то большим, чем просто выражение вкуса.

Прежде чем включиться в процесс, педагогам и родителям разумно сначала ознакомиться с тем, что значат различные символы. В число самых распространенных символов входят:

- 88: это число используется определенными группировками вместо слов «Хайль Гитлер» (“Heil Hitler”), поскольку буква «H» - восьмая буква в латинском алфавите;
- 18: это число представляет собой имя Адольф Гитлер (на тех же основаниях, первая и восьмая буквы);
- 14 слов: «Мы должны обеспечить существование нашего народа и будущее белых детей (по-английски: «We must secure the existence of our people and a future for white children») - кредо Дэвида Лейна, неонациста и члена террористической группировки «Порядок», которое используется в качестве приветствия, появляется на обложках CD и на одежде;
- 666: число, используемое в первую очередь сатанистами, в экстремистских кругах символизирует еврейского Антихриста. Евреи с этой точки зрения подаются как порождение сил зла и Сатаны;
- ZOG: аббревиатура означает “Zionist Occupied Government” (правительство, оккупированное сионистами) и относится к тем странам в Европе и Северной Америке, которые, с этой точки зрения, втайне подчинены Израилю. Этот символ часто используется в таких фразах, как “Stop ZOG!”, внедряется в рисунки и граффити.

Поскольку антисемитская символика в молодежной культуре меняется день ото дня, полезно для консультации заглядывать на следующие вебсайты, которые регулярно обновляют соответствующую информацию:

- Антидиффамационная лига (АДЛ): “Ненависть на витрине. Визуальная база данных по экстремистским символам, логотипам и татуировкам» («Hate on Display. A Visual Database of Extremist Symbols, Logos and Tattoos») (по-английски): [http://www.adl.org/hate\\_symbols/default.asp](http://www.adl.org/hate_symbols/default.asp);
- Agentur für soziale Perspektiven: Das Versteckspiel. Lifestyle, Symbole und Codes von neonazistischen und extrem rechten Gruppen. (по-немецки): <http://www.dasversteckspiel.de/index.html>;

- Координационный форум по борьбе с антисемитизмом, визуальная БД экстремистских символов (по-английски): <http://www.antisemitism.org.il/eng/Introduction>;
- Demos (по-датски): <http://www.demos.dk/Symboler.htm>;
- Lonsdale News (по-нидерландски), <http://www.lonsdalenews.nl/symboliek.html>;
- журнал «Прожектор» (Searchlight): «Знаки ненависти»: <http://www.opwedge.org.uk/SOHad.php>
- Центр Симона Визенталя: Цифровой терроризм и ненависть 2007, <http://www.wiesenthal.com/site/apps/s/content.asp?c=fwLYKnN8LzH&b=253162&ct=3876867>;
- Сайт [www.rechtsextremismus.ch](http://www.rechtsextremismus.ch) (по-немецки) ориентирует в ситуации в Швейцарии.

### **Объяснить значение**

Не исключено, что ученики не всегда отдают себе отчет в том, что некоторые из символов являются кодами, означающими приверженность к некоей идеологии, принадлежать к которой они вовсе не собирались. Отсюда следует, что учителю следует обсудить с классом, почему некоторые символы имеют антисемитское значение и почему их можно видеть в качестве выражения антисемитской и расистской идеологии. Учителям, в силу их положения, удобней всего разобраться, функционируют ли данные символы как политические коды или подобный посыл не подается ни сознательно, ни случайно. К примеру, объяснить, что, явившись в день своего восемнадцатилетия со значком «18» на лацкане пиджака, ученик вовсе не выражает этим антисемитских убеждений. В то же время следует иметь в виду, что некоторые экстремистские движения сознательно эксплуатируют тот факт, что символ вроде числа 18 может иметь невинное значение и просто отсылать к возрасту. Профессиональный опыт и личное знакомство с учащимся подскажет педагогу, что делать.

### **Подключить дополнительную поддержку**

Заметив любого рода противозаконную активность, учитель должен ознакомить с положением дел руководство школы и правоохранительные органы.

### **Попытаться предложить альтернативу**

Молодым людям, которые находятся в процессе самопознания и становления личности, свойственно искать те символы, группировки и идеи, с которыми они могут себя отождествить. Чтобы уберечь учащихся от увлечения экстремистскими взглядами, рекомендуется обеспечить им возможно большее пространство для способов выражения тех склонностей и пристрастий, которые безобидны для окружающих, предложить им возможно больше альтернативных занятий, которые отвлекут их от молодежного экстремизма. Если школа прислушивается к нуждам своих учеников, если им там уютно, если они могут свободно выражать свои мысли в атмосфере уважения и понимания, значит, первый шаг сделан. Для продвижения альтернативных идей и воспитания толерантности проводятся разнообразные кампании - например, европейская Неделя против расизма или Международный день против расизма и антисемитизма, который проходит 9 ноября (см. <http://www.unitedagainstracism.org>). Также можно обратиться

внимание на кампанию, инициированную Советом Европы «Все разные – все равны» (см. <http://alldifferent-allequal.info/>).

## **Приложение 1. Рабочее определение антисемитизма**

С целью обеспечить практические ориентиры для выявления антисемитских инцидентов тем, кто сталкивается с выражением или деятельным проявлением антисемитизма, ОБСЕ и Агентство Евросоюза по фундаментальным правам, совместно с еврейскими неправительственными организациями и известными учеными разработали рабочее определение антисемитизма, охватывающее собой и традиционные, и современные формы антисемитизма.

### **Рабочее определение**

Антисемитизм представляет собой определенное восприятие евреев, которое может выражаться в ненависти к ним. Словесные и физические проявления антисемитизма направлены против лиц, являющихся или не являющихся евреями, и/или их собственности, а также против учреждений еврейских общин и мест отправления их религиозного культа. Помимо того, такие выражения могут быть направлены против государства Израиль, понимаемого как воплощение еврейской общности. Среди расхожих антисемитских высказываний – обвинение евреев во всемирном заговоре с целью нанести вред человечеству, вследствие чего «все идет плохо». Такого рода идеи выражаются устно, письменно, в изобразительных формах и действием, с употреблением злобещих стереотипов и отрицательных черт характера.

Современные примеры антисемитизма в общественной жизни, в средствах массовой информации, в школах, на рабочем месте и в религиозной сфере могут, принимая во внимание общий контекст, включать следующее (но не ограничиваться им):

- Призыв к убийству евреев или причинению им вреда, способствование этому или оправдание соответствующих действий во имя радикальной идеологии или экстремистских религиозных взглядов;
- Заведомо лживые, обесчеловечивающие евреев, демонизирующие их, а также клишированные, голословные заявления о евреях как таковых или могуществе еврейства как собирательного образа; особенно показателен в этом отношении миф о всемирном еврейском заговоре или о том, что евреи контролируют средства массовой информации, экономику, правительство или любые другие общественные организации;
- Возложение на весь еврейский народ ответственности за реальные или выдуманные преступления, совершенные евреем или группой евреев, или даже действия, совершенные не евреями;
- Отрицание факта, масштаба, механизма (например, газовых камер) или преднамеренности геноцида еврейского народа, осуществленного нацистской Германией, ее сторонниками и подручными во время второй мировой войны (Холокоста);
- Обвинение евреев как народа и Израиля как государства в фабрикации и преувеличении Холокоста;

- Обвинение евреев-граждан других стран в том, что они более лояльны к Израилю или к гипотетическим приоритетам мирового еврейства, чем к интересам тех стран, где они проживают;

Относительно государства Израиль антисемитизм выражает себя, с учетом общую ситуацию, примерно следующим образом:

- Отказ еврейскому народу в праве на самоопределение, выражаемый, например, утверждением, что существование государства Израиль – не что иное, как воплощение расизма;
- Применение двойных стандартов посредством предъявления государству Израиль требований, выполнения которых не ждут от других демократических наций;
- Использование символов и изображений, ассоциируемых с классическим антисемитизмом (к примеру, что евреи убили Иисуса или про ритуальные убийства) для характеристики Израиля или израильтян;
- Проведение параллелей между современной политикой Израиля и политикой нацистов;
- Перекалывание на евреев коллективной ответственности за действия государства Израиль.

Следует подчеркнуть, однако, что критика Израиля, не выходящая за рамки той, которой подвергается любая другая страна, не может расцениваться как проявление антисемитизма.

Антисемитские действия являются преступными в том случае, когда таковыми их определяет закон (например, в некоторых странах противоправны отрицание Холокоста или распространение антисемитских материалов). Преступные действия являются антисемитскими, когда цель нападения, будь то люди или имущество – здания, школы, объекты религиозного поклонения или кладбища – избрана на том основании, что она является (либо же является предположительно) еврейской либо так или иначе связанной с евреями. Дискриминация по признаку антисемитизма, представляющая собой отказ евреям в возможностях или услугах, доступных другим, во многих странах является противозаконной.

## Приложение 2. Рекомендуемые вебсайты

Для дальнейшего ознакомления с темой рекомендуется обратиться по следующим адресам:

### а) Международные организации

**Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)**  
<http://www.osce.org/odihr>

Располагаясь в Варшаве (Польша), БДИПЧ активно проявляет себя в сфере деятельности ОБСЕ в таких областях, как наблюдение за выборами, демократическое развитие, права человека, толерантность и борьба с дискриминацией, торжество закона.

- *Программа БДИПЧ по толерантности и борьбе с дискриминацией* (<http://www.osce.org/odihr/20051.html>) обеспечивает поддержку 56 странам-участникам ОБСЕ по следующим вопросам: преступления на почве ненависти, антисемитизм, расизм/ксенофобия, нетерпимость по отношению к мусульманам, свобода совести и вероисповедания.

- **Учебные материалы по антисемитизму**, подготовленные в тесном сотрудничестве с Домом Анны Франк в Амстердаме, можно загрузить с вебсайта БДИПЧ: [http://www.osce.org/odihr/item\\_11\\_23875.html](http://www.osce.org/odihr/item_11_23875.html);
- Брошюра **«Как подготовить день памяти жертв Холокоста: предложения для учителей»** разработана совместно с «Яд Вашем» и доступна на 13 языках на сайтах [http://www.osce.org/documents/odihr/2006/01/17836\\_ru.pdf](http://www.osce.org/documents/odihr/2006/01/17836_ru.pdf) или <http://www1.yadvashem.org/education/Russian/guidelines.pdf>;
- **Информационная система БДИПЧ по толерантности и борьбе с дискриминацией** (<http://tnd.odihr.pl>) собирает, хранит и предоставляет информацию по проблемам толерантности и борьбы с дискриминацией, получая ее из стран-членов ОБСЕ, а также от организаций-партнеров. В разделе «Образование» можно найти ссылки, материалы и педагогический инструментарий для тех, кто вовлечен в формальное или неформальное обучение в регионе ОБСЕ.

### **Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью**

<http://www.coe.ru/02ecri.htm>

Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью (по первым буквам английского названия - ЕКРИ) основана по решению Совета Европы. Ее задача – противостоять расизму, ксенофобии, антисемитизму и нетерпимости в масштабе Европы и с точки зрения защиты прав человека.

### **Агентство Европейского союза по фундаментальным правам**

<http://www.fra.europa.eu/fra/index.php>

Основная цель Агентства - защита прав человека в Европе. Для реализации этой цели Агентство наделено полномочиями по сбору и отслеживанию информации о случаях применения насилия и дискриминации и проводит кампании по привлечению общественного внимания к проблемам расизма и ксенофобии с тем, чтобы повысить уровень межнациональной и межэтнической культуры в пределах объединенной Европы.

### **Просветительная программа «Холокост и ООН»**

<http://www.un.org/holocaustremembrance>

На сайте содержатся сведения о резолюциях, принятых Генеральной ассамблеей ООН в осуждение всех и всяческих форм проявления религиозной нетерпимости, подстрекательства, оскорблений, притеснений и применения физической силы, направленных на человека или группу людей на основе их этнической или религиозной принадлежности, где бы такие явления ни происходили. Материалы доступны для скачивания.

### **Рабочая группа по международному сотрудничеству по изучению, поминовению и исследованиям Холокоста (ITF)**

<http://www.holocausttaskforce.org>

На сайте Рабочей группы содержится: международный справочник организаций, работающих в сфере просветительства, поминовения и научно-исследовательской деятельности в сфере Холокоста; международный календарь событий; указатель архивов; перечень программ проведения памятных дат и учебных семинаров; информация о собственно Рабочей группе. Учебные пособия по Холокосту, разработанные Секцией образования Рабочей группы, можно также скачать с сайта <http://www.holocausttaskforce.org/teachers/index.php?content=guidelines/menu.php>.

## **б) Музеи, учебные центры и научно-исследовательские учреждения**

### **Дом Анны Франк**

<http://www.annefrank.org>

Дом Анны Франк представляет собой музей и учебный центр, который готовит учебные материалы, организует выставки, проводит исследовательскую работу и образовательные программы. Основные направления деятельности: жизнь Анны Франк, Холокост, антисемитизм, дискриминация и права человека.

### **Casa Sefarad Israel**

<http://www.casasefarad-israel.es>

Casa Sefarad Israel - испанская организация, цель которой – изучение и сохранение истории евреев в Испании, приобщение к еврейской культуре и проведение совместных между Испанией и Израилем проектов. Casa Sefarad проводит также и образовательные программы.

### **Центр исследований по антисемитизму в Берлине**

<http://www.tu-berlin.de/~zfa>

Подразделение Берлинского технического университета, Центр является единственным подобного рода учреждением в Европе. В фокусе исследований - антисемитизм, а также предубеждения по отношению к меньшинствам. Кроме того, изучается история немецких евреев и Холокост. Имеются пригодные для скачивания учебные материалы.

### **Координационный форум по борьбе с антисемитизмом**

<http://www.antisemitism.org.il>

Координационный форум по борьбе с антисемитизмом – межгосударственный орган по всемирному мониторингу антисемитской деятельности. Координирует усилия различных правительственных учреждений и еврейских организаций по противостоянию антисемитизму во всем мире.

### **Лицом к лицу с историей и собой (Facing History and Ourselves)**

<http://www.facinghistory.org>

Организация, включающая в себя учителей и учащихся различного происхождения, занята исследованием расизма, предубеждений и антисемитизма с целью формирования гуманистического и просвещенного гражданского общества.

### **H-Антисемитизм (H-Antisemitism)**

<http://www.h-net.org/~antis>

Это группа-участница онлайн-сети по гуманитарным и общественным наукам (H-Net Humanities & Social Sciences OnLine). В частности, проводит научные диспуты по различным аспектам антисемитизма, в рамках сети доступны разнообразные библиографические, исследовательские и учебные материалы.

### **Lernen aus der Geschichte**

<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de>

Немецкий вебсайт, предлагающий информацию по образовательным проектам и инициативам по проблематике и актуальным вопросам национал-социализма, Холокоста и прав человека. В качестве подраздела имеется европейский форум.

### **Форум «Живая история»**

<http://www.levandehistoria.se>

Шведская правительственная организация, форум «Живая история» является отправной точкой в изучении современных общественных явлений, которые способны привести к нетерпимости и нарушению справедливости. Новаторски вовлекает молодежь в обнаружение проявлений нетерпимости, присутствующих в обыденной жизни. Информация доступна по-шведски и по-английски.

### **Институт по изучению СМИ Ближнего Востока (MEMRI)**

<http://www.memri.org>

Международный исследовательский центр, задача которого – изучение ближневосточного региона через призму средств массовой информации. MEMRI ликвидирует разрыв, существующий между регионами Западного и Ближним Востока, обеспечивая своевременный перевод материалов, опубликованных в арабских, персидских и турецких СМИ. Проводит текущий анализ тенденций развития политической, идеологической, интеллектуальной, культурной и религиозной сфер жизни Ближнего Востока.

### **Музей толерантности**

<http://www.museumoftolerance.com>

Экспериментальный музей в рамках Центра Симона Визенталя, экспозиция которого посвящена истории расизма и предубеждений в США, а также истории Холокоста.

### **Projekte gegen Antisemitismus**

<http://www.projekte-gegen-antisemitismus.de>

Инициатива, поддерживаемая в Германии фондом Амадео Антонио. Предоставляет учебные материалы по антисемитизму, делится идеями и текущими новостями.

### **Институт современного антисемитизма и расизма имени Стефена Рота**

<http://www.tau.ac.il/Anti-Semitism>

Располагается в Тель-Авиве, в здании библиотеки Винера, обладающей одним из самых значительных в мире фондов литературы по антисемитизму, нацизму и экстремизму.

### **Мемориальный музей Холокоста, США**

<http://www.ushmm.org/museum/exhibit/focus/russian/>

В память о Холокосте экспозиция музея побуждает граждан противостоять ненависти, предотвращать геноцид, способствовать росту самосознания, укреплять основы демократии.

### **Международный центр изучения антисемитизма имени Видала Сассуна**

<http://sicsa.huji.ac.il>

Центр изучает историю антисемитизма, акцентируя внимание на взаимоотношениях между евреями и не-евреями, особенно в условиях кризиса и напряжения.

### **Библиография по арабскому и мусульманскому антисемитизму (проект Центра Видала Сассуна)**

<http://sicsa.huji.ac.il/islam.html>

### **«Яд Вашем»**

[http://www.yadvashem.org/hp\\_rus.htm](http://www.yadvashem.org/hp_rus.htm)

«Яд Вашем», национальный мемориал Катастрофы (Шоа) и героизма основан в Иерусалиме в 1953 г. для увековечения памяти 6 миллионов уничтоженных евреев и символизирует стремление людей глубоко осмыслить трагедию Холокоста.. Это ведущий

мемориальный и просветительский центр исследований и документации, где собран самый большой в мире архив по истории Холокоста.

### **с) Неправительственные организации**

#### **Антидиффамационная лига**

<http://www.adl.org>

Основанная в 1913 г., Антидиффамационная лига работает при Йельском университете (США), является одним из ведущих мировых агентств по правам человека, борется с антисемитизмом и всеми формами фанатизма и защищает демократические идеалы.

#### **Американский еврейский комитет**

<http://www.ajc.org>

Старейшая еврейская организация в США, задачей которой является защита прав и интересов евреев в США и других странах. Основан выходцами из Германии в 1906 г., после волны погромов в России.

#### **The Kreuzberger Initiative gegen Antisemitismus**

<http://www.kiga-berlin.org>

Неправительственная организация, сосредоточившая усилия на борьбе с антисемитизмом, особенно в среде молодых иммигрантов. Предлагает онлайн-образовательные программы.

#### **Ligue Internationale contre le Racisme et l'Antisémitisme**

<http://www.licra.org>

Международная лига против расизма и антисемитизма, в частности, проводит мониторинг расистских вебсайтов. Предлагает ресурсы и базовую информацию.

#### **The Simon Wiesenthal Center**

<http://www.wiesenthal.com>

Центр Симона Визенталя – международная еврейская правозащитная организация, задача которой – сохранение памяти о Холокосте, развитие толерантности и взаимопонимания посредством участия населения, просветительской деятельности и общественных программ.

#### **Информационно-аналитический центр СОВА**

<http://www.sova-center.ru>

Сфера интересов Информационно-аналитического центра «Сова» – проблемы национализма и ксенофобии, взаимоотношения религии и общества, политический радикализм, (не)укоренение либеральных ценностей и (не)соблюдение прав человека в России.