



**РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**ДЛЯ СИСТЕМ СРЕДНЕГО  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**ДЛЯ СИСТЕМ СРЕДНЕГО  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Опубликовано Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)

Ul. Miodowa 10

00-251 Warsaw

Poland

<http://www.osce.org/odihr>

© БДИПЧ ОБСЕ, 2012

Все права защищены. Содержание настоящей публикации можно свободно использовать и копировать в образовательных и других некоммерческих целях при условии, что каждое такое использование или воспроизведение сопровождается ссылкой на БДИПЧ ОБСЕ как на источник.

ISBN 978-92-9234-843-4

Оформление и верстка: компания Homework (Варшава)

Отпечатано в Польше компанией AGENCJA KARO

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>БЛАГОДАРНОСТИ</b> .....	<b>5</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>9</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>11</b>
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	11
ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ .....	13
ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ .....	15
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ АДРЕСАТЫ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ .....	16
ЦЕЛИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ .....	16
ПРИМЕНЕНИЕ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ .....	17
СТРУКТУРА РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ .....	18
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ</b> .....	<b>21</b>
ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	22
ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	24
<b>2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> .....	<b>25</b>
ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЕ .....	26
ОТНОШЕНИЕ И ЦЕННОСТИ .....	28
НАВЫКИ .....	29

<b>3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ. . . . .</b>	<b>33</b>
СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ. . . . .	34
УЧЕБНИКИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. . . . .	36
<b>4. ПРОЦЕССЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ. . . . .</b>	<b>37</b>
ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ПОДХОД. . . . .	38
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ . . . . .	38
<b>5. ОЦЕНКА. . . . .</b>	<b>39</b>
ОЦЕНКА УЧАЩИХСЯ . . . . .	39
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ . . . . .	40
ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ . . . . .	42
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ . . . . .	43
<b>6. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ . . . . .</b>	<b>45</b>
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ . . . . .	46
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА ПОДГОТОВКУ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ. . . . .	46
КАЧЕСТВО ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ. . . . .	47
<b>РЕСУРСЫ . . . . .</b>	<b>51</b>

## **БЛАГОДАРНОСТИ**

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ ОБСЕ) выражает особую благодарность г-же Фелисе Тиббитс из Ассоциации по обучению в области прав человека (Human Rights Education Associates – HREA) и Центра политики в области прав человека им. Карра при Школе управления им. Кеннеди (Гарвардский университет), которая вложила свои знания, опыт и преданность идеям прав человека в разработку данных руководящих принципов БДИПЧ по образованию в области прав человека для систем средней школы.

БДИПЧ выражает благодарность Совету Европы, Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) за их участие и вклад в разработку данных руководящих принципов. Мы также хотим поблагодарить указанных ниже экспертов за их работу и за комментарии и отзывы, предложенные ими в процессе подготовки настоящей публикации.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

### **Татьяна Болотина**

директор Федерального центра гражданского образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (Российская Федерация)

### **Симона Велеа**

научный сотрудник Института педагогики (Румыния)

### **Сесилия Декара**

эксперт по вопросам образования Датского института прав человека (Дания)

### **Клаудия Лореншайт**

директор Отдела образования в области прав человека Немецкого института по правам человека (Германия)

### **Олена Стыславска**

советник по вопросам образования Отдела развития социальных и гражданских компетенций Центра развития образования (Польша)

### **Алеся Чернявская**

научный сотрудник Национального института образования Министерства образования (Беларусь)

## НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Елена Бегант**

директор программ Центра гражданского образования (Словения)

### **Каролина Гебара**

консультант Европейского центра Вергеланда (Норвегия)

### **Винченца Назарри**

директор образовательных программ Международного центра образования в области прав человека Equitas (Канада)

### **Андрей Суслов**

директор Центра гражданского образования и прав человека (Российская Федерация)

### **Казунари Фуджии**

директор Бюро по связям Soka Gakkai International и ООН (Швейцария)

### **Дэвид Эдвардс**

заместитель генерального секретаря НПО «Международное образование» (Бельгия)

## УНИВЕРСИТЕТЫ

### **Аркадий Гутников**

директор Центра клинического юридического образования Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского (Российская Федерация)

### **Питер Кирхшлегер**

содиректор Центра образования в области прав человека Университета подготовки учителей в Люцерне (Швейцария)

### **Уильям Р. Фернекес**

Факультет образования Университета Райдера (США)

### **Карл Петер Фрицше**

руководитель кафедры ЮНЕСКО по образованию в области прав человека в Институте политологии Университета Магдебурга (Германия)

## НЕЗАВИСИМЫЕ ЭКСПЕРТЫ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### **Стивен Уэслер**

специалист в области преподавания и защиты прав человека (США)

### **Сергей Салей**

независимый эксперт по вопросам образования в области прав человека (Беларусь)

### **Кристина Сганга**

преподаватель и консультант по правам человека (Соединенное Королевство/Италия)

### **Нэнси Флауэрз**

независимый эксперт по вопросам образования в области прав человека (США)

## МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Дакмара-Анна Георгеску**

Международное бюро просвещения при ЮНЕСКО (Швейцария)

### **Елена Ипполити**

Отдел методологии, образования и профессиональной подготовки Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (Швейцария)





## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Школы должны стать местом, где уважается достоинство каждого ребенка и где знания о правах человека связаны с возможностью узнать эти права в действии в повседневной школьной жизни. В рамках обучения правам человека молодые люди должны иметь возможность попробовать на практике навыки и установки, которые позволят им пользоваться своими правами, а также соблюдать и защищать права других людей. В Московском документе ОБСЕ 1991 года говорится о значении образования в области прав и основных свобод человека для граждан и, в первую очередь, для молодежи.

Данные руководящие принципы по образованию в области прав человека в средних школах имеют своей целью содействие системному и эффективному изучению прав человека всеми молодыми людьми. Они были подготовлены в результате широкомасштабных консультаций с участием учителей, объединений учителей, специалистов по подготовке педагогов, администраторов учебных заведений, специалистов из НПО, а также представителей межправительственных организаций и национальных институтов по правам человека. Руководящие принципы утверждают цели первого этапа Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека (2005-2009), а также Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. В этих документах указывается, что правительства должны обеспечить интеграцию образования в области прав человека в системы школьного образования.

В настоящей публикации представлены подходы, которые необходимо принимать во внимание при планировании и осуществлении обучения правам человека в средней школе. Эти подходы рассматриваются в рамках шести основных структурных областей: основанный на правах человека подход к обучению; основные компетенции; учебные программы; процессы преподавания и обучения; проведение оценки, а также повышение квалификации и поддержка работников сферы образования. Руководящие принципы дополнены списком основных материалов в помощь планированию, реализации и оценке образования в области прав человека в школах.

Предлагаемые принципы могут оказаться полезными в самых разных контекстах, связанных со школьным образованием. Например, они могут помочь учителям и школьным администраторам включить вопросы, темы и мероприятия, связанные с правами человека, в существующие учебные предметы или же учесть их при разработке новых предметов. Данные принципы также могут служить руководством по неформальному обучению молодежи, организованному неправительственными организациями или проходящему в рамках внеклассных мероприятий в школе. Помимо этого, руководящие принципы могут служить ресурсом для разработчиков политики при подготовке нового законодательства, касающегося повышения квалификации учителей, а также при разработке мер по оценке качества образования.

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) радо представить данные руководящие принципы по образованию в области прав человека в средней школе и приглашает читателей присылать свои комментарии, которые будут учтены в будущих изданиях. Мы надеемся, что настоящая публикация будет способствовать выполнению обязательств ОБСЕ, касающихся образования в области прав человека.

Посол Янез Ленарчич  
Директор Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Права человека защищают достоинство и свободу каждого человека. Государства в соответствии с международным правом обязаны уважать, защищать и соблюдать права человека, а также обеспечивать укрепление уважения к правам человека и основным свободам через систему образования. Обязательства ОБСЕ утверждают основополагающий характер образования в области прав человека и признают важность обучения молодых людей правам человека и основным свободам<sup>1</sup>. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека еще раз подтвердила необходимость доступа к образованию в этой области<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.) (Московский документ), пп. 42.1-42.6. Другие ключевые обязательства ОБСЕ в сфере образования в области прав человека можно найти, например, в Итоговом документе Венской встречи (Третья встреча в рамках дальнейших шагов по выполнению решений Хельсинкской конференции), подписанном в Вене 19 января 1989 г. (Венский документ), пп. 13.4-13.7; в Документе одиннадцатой встречи Совета министров ОБСЕ (Маастрихт, 2 декабря 2003 г.), п. 40, а также в Решении Совета министров ОБСЕ № 11/05 «Содействие учебно-просветительской деятельности по тематике прав человека в регионе ОБСЕ» (Любляна, 6 декабря 2005 г.).

<sup>2</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 66/137 «Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека», 19 декабря 2011 г.

Система школьного образования играет главную роль в подготовке молодых людей к пониманию и осознанию ценности прав человека, а также к отстаиванию этих прав. В связи с этим учителям и всему персоналу школ необходимо пройти подготовку в области прав человека, а также изучить методы, с помощью которых образование в области прав человека может осуществляться в школах. Просвещение в области прав человека должно присутствовать во всех сферах образовательного сектора, начиная с программ раннего развития детей и дошкольного образования. Руководящие принципы, представленные в данной публикации, предназначены для средних школ и подходят для ситуаций формального и неформального обучения. При этом многие компоненты данных руководящих принципов могут быть актуальны и для детей младшего школьного возраста, и для подростков и взрослых.

Важность занятий по правам человека именно с учащимися средних школ была признана в обязательствах ОБСЕ. Государства-участники ОБСЕ договорились «поощрять обсуждение в школах (...) вопросов развития и защиты прав человека и основных свобод»<sup>3</sup> и «содействовать разработке эффективных учебных планов и курсов по правам человека для учащихся всех уровней»<sup>4</sup>. Первый этап Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека<sup>5</sup> предлагает правительствам обеспечить интеграцию образования в области прав человека в сектор школьного образования. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека также определяет среднюю школу в качестве основной цели образования в области прав человека. Такой же позиции придерживаются и региональные институты по правам человека – например, Совет Европы, принявший в 2010 г. Хартию о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека<sup>6</sup>, и Межамериканский институт прав человека, в 2006 г. предложивший учебно-методическую базу

---

<sup>3</sup> Венский документ, п. 13.6.

<sup>4</sup> Московский документ, п. 42.3.

<sup>5</sup> Всемирная программа образования в области прав человека. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, 2005.

<sup>6</sup> Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека была принята в рамках Рекомендации Комитета министров Совета Европы CM/Rec(2010)7.

для включения образования в области прав человека в формальное школьное образование для детей в возрасте от 10 до 14 лет<sup>7</sup>.

## ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека указывается, что «образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека»<sup>8</sup>.

В Декларации также отмечается, что «образование в области прав человека» охватывает: а) образование **по правам человека**, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты; б) образование **через права человека**, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых; в) образование **во имя прав человека**, которое включает в себя наделение индивидуумов

---

<sup>7</sup> Межамериканский институт прав человека (Instituto Interamericano de Derechos Humanos) подготовил «Учебные и методические предложения по включению образования в области прав человека в формальное школьное образование для детей от 10 до 14 лет» (Сан-Хосе, 2006 г.) в соответствии с Дополнительным протоколом к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав (Сан-Сальвадорский протокол). Этот протокол предусматривает составление отчетов о развитии обучения правам человека с использованием таких показателей, как учебные программы, содержание учебников и методика преподавания прав человека детям в возрасте от 10 до 14 лет. Десять Межамериканских Отчетов об образовании в области прав человека были подготовлены в 2002-2011 гг.

<sup>8</sup> Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека от 19 декабря 2011 г., статья 2, п. 1. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hr\\_education.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml).

возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других»<sup>9</sup>.

Данные руководящие принципы касаются вопросов эффективного обучения правам человека учащихся средних школ, под которыми понимается посещающая школу молодежь в возрасте примерно от 12 до 18 лет. Для того чтобы сделать возможным образование в области прав человека в средних школах, школьные учителя и другие работники сферы образования, а также лица, занимающиеся их подготовкой и повышением их квалификации, должны быть знакомы с тем, что такое образование в области прав человека, и должны быть привержены этому направлению деятельности. В данных руководящих принципах под термином «*учителя*» понимаются школьные учителя. Под «*работниками сферы образования*» понимаются директора школ, завучи, руководители школьных методических объединений, а также сотрудники отделов управления образованием и министерств, осуществляющие свою деятельность на местном и национальном уровне и отвечающие за обеспечение образования в области прав человека в рамках средней школы. Под «*специалистами по подготовке учителей*» понимаются лица, работающие в формальных учебных заведениях – министерствах образования, колледжах и университетах, – а также представители организаций гражданского общества, осуществляющие программы повышения квалификации учителей и работников сферы образования.

Данные руководящие принципы отражают мысль о том, что образование в области прав человека, ввиду своей универсальной нормативной основы, а также подхода, основанного на правах человека, является уникальным феноменом и отличается от таких родственных областей, как образование по вопросам толерантности и недискриминации, воспитание гражданственности, воспитание в духе мира, а также межкультурное и мультикультурное образование, хотя эти направления тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Руководящие принципы также основаны на представлении о том, что эффективное образование в области прав человека отражает и поддерживает многие цели и подходы, существующие в этих родственных областях, и что обучение правам человека – это процесс, который продолжается всю жизнь.

---

<sup>9</sup> Там же, статья 2, п. 2.

## ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Инициатива разработки данных руководящих принципов принадлежит БДИПЧ и является результатом деятельности по итогам консультационных семинаров, состоявшихся в Стамбуле 16-17 сентября 2010 г., в Женеве 22-23 августа 2011 г. и в Варшаве 7-8 ноября 2011 г. Руководящие принципы представляют собой документ, находящийся в процессе развития и отражающий дискуссии, посвященные организации качественного образования в области прав человека в средних школах.

БДИПЧ ОБСЕ работало в тесном сотрудничестве со специалистами-практиками, имеющими многолетний опыт в данной области. Первый проект руководящих принципов был подготовлен совместно с рабочей группой, созданной после семинара в Стамбуле. Окончательная версия документа была создана с учетом предложений и рекомендаций, полученных от дополнительной группы специалистов-практиков в сфере прав человека, представлявших все географические регионы ОБСЕ и различные группы общества – учителей, объединения учителей, специалистов в области педагогического образования, руководителей учебных заведений, специалистов из НПО, а также представителей межправительственных организаций и национальных институтов по правам человека<sup>10</sup>.

Руководящие принципы по образованию в области прав человека для систем среднего школьного образования были разработаны на основании существующих политических и методических документов ООН, региональных органов по правам человека и других организаций. В частности, руководящие принципы опираются на нормативную базу обязательств ОБСЕ в области человеческого измерения, другие региональные стандарты и механизмы в области прав человека (например, существующие в рамках Совета Европы), а также на основные международные инструменты по правам человека и решения их соответствующих мониторинговых органов (Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

---

<sup>10</sup> Все лица, предоставившие свои комментарии и предложения, перечислены выше в разделе «Благодарности».



Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей; Конвенция о правах инвалидов; Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений).

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ АДРЕСАТЫ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ**

Руководящие принципы предназначены для разработчиков образовательных программ, специалистов-практиков, лиц, определяющих политику в области образования, и других заинтересованных сторон, связанных с системой среднего школьного образования. Поскольку за образование в области прав человека в средних школах отвечают государственные органы, ожидается, что реализация таких программ будет проходить в рамках соответствующей законодательной базы и политики в сфере образования, – это обеспечит устойчивый характер образования в области прав человека.

### **ЦЕЛИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ**

Цели руководящих принципов по образованию в области прав человека состоят в следующем:

- способствовать более полной реализации права на получение качественного образования, включая доступ к образованию в области прав человека;
- вводить в действие и иллюстрировать основные принципы и подходы к образованию в области прав человека;
- служить ориентиром и задавать уровень качества для разработчиков образовательных программ по вопросам прав человека;
- разъяснять ожидаемые результаты обучения в области прав человека (в категориях «знания и понимание», «ценности и отношение» и «навыки»);
- оказывать помощь в разработке эффективных программ по подготовке преподавателей, ведущих обучение правам человека;
- быть ориентиром при оценке прогресса в деле утверждения и соблюдения прав человека;
- способствовать постоянному улучшению качества образования в области прав человека.

Настоящее издание не является пособием с примерами, а предлагает принципы реализации обучения правам человека в средних школах.

## ПРИМЕНЕНИЕ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

В руководящих принципах предполагается, что образование в области прав человека будет осуществляться в средних школах путем включения вопросов или тем, посвященных правам человека, в программы существующих обязательных предметов и/или путем разработки новых курсов или специальных предметов. Такое формальное обучение в идеале должно дополняться ситуациями неформального обучения как в школе, так и за ее пределами – например, факультативными занятиями, работой в кружках, участием в проектах, экскурсиях и другими мероприятиями (такими, как семинары или круглые столы). Руководящие принципы были разработаны для средних школ, но могут использоваться и в неформальном обучении молодежи, проводимом другими организациями.

Чрезвычайно важно, чтобы ценности прав человека пронизывали культуру и повседневную жизнь как в отдельном классе, так и во всей школе, с тем чтобы права человека были реальным опытом, который можно “прожить” в условиях школьной системы. Человеческое достоинство учащихся, их учителей и других членов школьного сообщества должно уважаться в полной мере, и тогда уроки по правам человека будут «перекликаться» с атмосферой класса и школы, а также будут мотивировать учащихся уважать и осуществлять права человека в своей собственной жизни.

В руководящих принципах невозможно учесть всю специфику средних школ, в которых будут изучаться права человека (например, культурный контекст, личный опыт в области прав человека, а также другие политические и исторические особенности среды обучения). Также эти общие рекомендации не могут принимать во внимание особые потребности или проблемы учеников – например, тех, кто учится в школе в условиях военного конфликта, после завершения такого конфликта или после чрезвычайной ситуации, или же тех, кто готов бросить школу по различным причинам (например, бедность, состояние здоровья или насилие). Преподавателям и специалистам, разрабатывающим программы образования в области прав человека, необходимо самостоятельно осуществлять корректировку программ, с тем чтобы как можно более полно

учесть такие потребности, ситуации и проблемы и сделать обучение в области прав человека максимально эффективным и дать ученикам новые возможности в этой сфере.

Наконец, данные руководящие принципы не являются обязательным стандартом для всех и не могут быть всеобъемлющими по своему характеру. Они предназначены прежде всего для того, чтобы быть неким образцом, необходимым для создания качественных образовательных программ, или же справочником для тех, кто заинтересован в планировании, развитии или анализе образовательной деятельности, связанной с правами человека. Руководящие принципы устанавливают ориентиры, которым необходимо следовать в краткосрочной перспективе и которые могут использоваться в более широких масштабах в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

## СТРУКТУРА РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Руководящие принципы включают шесть основных разделов:

- 1. Общие положения и цели**, отражающие подход к образованию, основанный на правах человека;
- 2. Основные компетенции**, определяющие основные ожидаемые результаты обучения и иллюстрирующие необходимые способности, которые должны появиться у учащихся средних школ;
- 3. Учебные программы** – принципы разработки программ обучения и подготовки для всех образовательных мероприятий (как в формальной, так и в неформальной сфере);
- 4. Процессы преподавания и обучения** – ориентация на учащегося (необходимо связать права человека с реальным жизненным опытом учеников), участие и вовлечение всех, а также обеспечение атмосферы уважения прав человека всех участников образовательного процесса;
- 5. Оценка** – принципы регулярной оценки результатов образовательных программ при помощи соответствующих методов;
- 6. Подготовка, повышение квалификации и поддержка преподавателей** – необходимость специальной предварительной подготовки учителей и других работниками сферы образования, а также регулярного повышения их квалификации и оказания поддержки их деятельности.

В руководящие принципы также включен раздел «Ресурсы», в котором приводится список основных материалов в помощь планированию, реализации и оценке образования в области прав человека в средних школах. Читателям предлагается использовать эти ресурсы, которые для удобства сгруппированы в следующие категории:

- международные и региональные программные документы по образованию в области прав человека;
- документы и материалы по планированию образовательной политики и программ в области прав человека;
- материалы по преподаванию и обучению правам человека;
- материалы о подходе, основанном на правах человека, в контексте школ;
- материалы по оценке образования в области прав человека в средней школе.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ

---

Основная цель: обеспечить, чтобы общие положения и цели образования в области прав человека отражали подход, основанный на правах человека.

---

Целью образования в области прав человека в средних школах является улучшение ситуации с соблюдением прав человека и долгосрочная реализация этих прав. Основанный на правах человека подход к образованию в области прав человека означает, что ожидаемые результаты обучения непосредственно влияют на улучшение ситуации с осуществлением прав человека согласно тому, как это определено в международных стандартах в данной области. Основанный на правах человека подход также предполагает, что принципы прав человека интегрированы во все этапы планирования и реализации образовательных программ, а также в структуру образовательных учреждений.

Принципами прав человека являются следующие:

- универсальность и неотчуждаемость;
- неделимость;
- взаимозависимость и взаимосвязь;
- равенство и недискриминация;
- участие и включение всех;
- ответственность государства (за соблюдение прав человека) и верховенство права<sup>11</sup>.

Конвенция ООН о правах ребенка (КПР) в ее применении к праву на образование является особенно важной для средних школ и дополняет подход, основанный на правах человека.<sup>12</sup>

### **ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы в области прав человека для средних школ разрабатываются в ходе консультаций с основными заинтересованными сторонами, в том числе с организациями гражданского общества, а также при непосредственном и заметном участии молодежи. Образование в области прав человека осуществляется в средних школах в сотрудничестве с широким кругом заинтересованных сторон на национальном, региональном и местном уровнях, в том числе с разработчиками образовательной политики, специалистами в области образования, педагогическими учебными заведениями, учащимися, родителями, учреждениями образования, неправительственными, молодежными и детскими организациями, а также со средствами массовой информации. Это делается в целях создания

---

<sup>11</sup> Венский документ, пп. 11-12. См.: UN Statement of Common Understanding on Human Rights-Based Approaches to Development Cooperation and Programming [Заявление ООН «О взаимопонимании относительно применения подхода, основанного на правах человека, для сотрудничества и разработки программ в целях развития» ] (2003), [http://hrbarportal.org/?page\\_id=2127](http://hrbarportal.org/?page_id=2127).

<sup>12</sup> Соответствующие обязательства ОБСЕ (Документ копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Копенгаген, 29 июня 1990 года) и Доклад совещания экспертов СБСЕ по вопросам национальных меньшинств (Женева, 19 июля 1991 г.) и Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (статья 4) также дополняют основанный на правах человека подход в отношении образования лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.

для учащихся широких и многогранных возможностей для решения вопросов прав человека в своих сообществах<sup>15</sup>.

Планирование образования в области прав человека включает определение основных потребностей и приоритетов членов школьного сообщества в сфере прав человека, и на этой основе и должна строиться программа обучения. Особое внимание необходимо уделять тем группам учащихся, которые находятся в уязвимом положении.

Целью образования в области прав человека является поощрение действий, направленных на осуществление прав человека всех членов школьного сообщества, включая учащихся, учителей, администраторов, родителей и вспомогательный персонал.

Программа образования в области прав человека, разработанная с использованием подхода, основанного на правах человека, укрепляет потенциал лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека (законодателей, разработчиков политики в области образования, специалистов сферы образования и специалистов по подготовке учителей) по выполнению своих обязательств в сфере прав человека путем осуществления улучшений в политике, законодательстве, распределении ресурсов и практической деятельности, направленной на оказание поддержки образованию в области прав человека в средних школах.

Цели образования в области прав человека основаны на планировании ожидаемых результатов и являются измеримыми.

---

<sup>15</sup> Московский документ, пп. 42.5-42.6; Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010), раздел II, п. 5i. См. также: Hartley, M. and Huddleston, T. School-Community-University Partnerships for Sustainable Democracy: Education for Democratic Citizenship in Europe and the United States of America [Сотрудничество школа-общество-университет в интересах устойчивой демократии: воспитание демократической гражданственности в Европе и Соединенных Штатах]. Strasbourg, Council of Europe, 2010, [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/SchoolCommunityUniversity\\_partnerships\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/SchoolCommunityUniversity_partnerships_EN.pdf) ; ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап. Нью-Йорк – Женева, 2006, <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PAActionEducationru.pdf>.



Чтобы образование в области прав человека было эффективным, на него должны стабильно выделяться достаточные ресурсы (финансовые, человеческие и временные)<sup>14</sup>.

### **ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Основанный на правах человека подход распространяется на работу школ и других организаций, осуществляющих обучение в области прав человека. В рамках своей организационной структуры, процессов и процедур управления эти учреждения отражают и утверждают такие принципы прав человека, как недискриминация и включение всех, достоинство и уважение, ответственность государства за соблюдение прав человека, участие и расширение возможностей учащихся, преподавателей и родителей/попечителей<sup>15</sup>.

Обучение осуществляется в соответствии с правами человека, что означает равное уважение к каждому ребенку, возможность существенного участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы; свободу от любых форм насилия, а также уважение к языку, культуре и религии<sup>16</sup>.

В школах и классах поощряется участие, самовыражение, общение, сотрудничество и совместная работа, а процессы поддержания дисциплины не оскорбляют человеческое достоинство учащихся и педагогов.

---

<sup>14</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 42 (сноска 13).

<sup>15</sup> Там же, сс. 43-44; Bäckman, E. and Trafford, B. Democratic Governance of Schools [Демократическое управление в школах]. Council of Europe, 2007.

<sup>16</sup> Венский документ, пп. 13.7 и 63; также см.: UNICEF and UNESCO. A Human Rights-Based Approach to Education for All [Основанный на правах человека подход к образованию для всех]. New York – Paris, UNICEF and UNESCO, 2007, p. 4. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>.

## 2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ<sup>17</sup>

---

Основная цель: обеспечить, чтобы четко определенные результаты обучения, в том числе в таких категориях, как «знания и понимание», а также «отношение и ценности» и «навыки», служили ориентиром при разработке содержания учебных программ, а также в процессе преподавания и обучения, оценки обучения, а также подготовки учителей и других работников сферы образования.

---

Ниже приводятся требуемые компетенции, или ожидаемые результаты обучения. Этот список предназначен для использования при разработке программ обучения в области прав человека в средних

---

<sup>17</sup> Выражаем особую благодарность экспертам, которые приняли участие в разработке списка основных компетенций: Вибекке Эйкас, менеджеру Международного центра по образованию в области прав человека, НПО «Международная амнистия – Amnesty International» (Норвегия); Дэвиду Керру, директору образовательных программ Фонда «Гражданственность» – Citizenship Foundation (Соединенное Королевство); Барри ван Дрилу, директору международных программ подготовки учителей и разработки учебных планов, Дом Анны Франк (Нидерланды); Джорджу Кенту, сотруднику факультета политологии Гавайского университета (США); Анье Мир из Нидерландского института прав человека при университете Утрехта (Нидерланды); Теду Орлину, профессору прав человека Программы по защите прав человека, Колледж Утика (США); Анне Марии Родино, специалисту по правам человека из Межамериканского института прав человека (Коста-Рика); Тэду Хаддлстону, консультанту по гражданскому образованию (Соединенное Королевство); Маргарет Синклер, независимому эксперту по вопросам воспитания в духе мира; Руи Гомешу из Отдела по делам молодежи Совета Европы (Франция).

школах<sup>18</sup>. При этом многие компоненты данных компетенций могут быть актуальны при обучении маленьких детей или более взрослых молодых людей, а также при обучении молодежи в неформальной среде за пределами школы.

Основные компетенции в области прав человека для учащихся средних школ разделены на три категории: знания и понимание; отношение и ценности; навыки. Хотя компетенции представлены в этих категориях по отдельности, большинство из них связано между собой. Например, сопереживание страданиям других может иметь отношение к тому, что учащийся предпринимает действия по просвещению других людей относительно нарушений прав человека. Список компетенций не отражает какой-либо очередности или приоритетности.

## ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЕ

### *Учащийся осведомлен, знает и понимает следующее:*

- историю и философию прав человека, в том числе основные положения Всеобщей декларации прав человека;
- права человека в качестве системы ценностей и их тесную связь с этическими, религиозными и моральными ценностями, а также другими общественными целями и тенденциями – такими, как демократия, мир и безопасность, экономическое и гуманитарное развитие и глобализация;
- принципы прав человека и прав ребенка: участие и включение всех; равенство и недискриминация; ответственность государства за соблюдение прав человека, свобода от любых форм насилия,

---

<sup>18</sup> Эти компетенции можно далее уточнять и детализировать, а также адаптировать для конкретных групп учащихся (как лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека, так и правообладателей) или для конкретных ситуаций с правами человека. Помимо этого, определенные результаты обучения в рамках каждой категории компетенций могут быть определены как особенно важные для конкретной группы учащихся. Такие решения принимаются по усмотрению разработчика образовательной программы в области прав человека.

а также развитие способностей ребенка и понятие «наилучшие интересы ребенка»;

- международные стандарты прав человека, описанные в международных и региональных документах, например, в Конвенции ООН о правах ребенка, которая имеет особое значение в контексте средней школы;
- развивающийся характер системы прав человека и постоянные изменения в сфере прав человека во всех регионах мира, связанные с борьбой людей за свободу, равенство, справедливость и человеческое достоинство;
- обязательства государства в сфере прав человека, в том числе касающиеся пересмотра национальной правовой базы в соответствии со стандартами прав человека и соблюдения обязательств в рамках договоров и механизмов защиты прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- аргументы в пользу универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека, а также распространенные проблемы, возникающие в связи с этими вопросами;
- права, находящиеся в конфликте друг с другом, – в таких ситуациях важно не устанавливать иерархию прав, а добиваться максимального уважения всех прав в комплексе;
- права человека, международное гуманитарное право и защита во время вооруженных конфликтов, а также усилия по обеспечению правосудия на международном уровне (например, в Международном уголовном суде) и по недопущению преступлений против человечества;
- коренные причины нарушения прав человека, в том числе роль стереотипов и предрассудков в процессах, ведущих к этим нарушениям;
- существенные проблемы, связанные с соблюдением прав человека в наших сообществах и обществах, а также факторы (например, политические, правовые, культурные, социальные, религиозные и экономические), способствующие обеспечению или нарушению прав человека в конкретной среде учащегося;

- процедуры подачи жалобы на имевшее место нарушение прав человека в рамках конкретной национальной/местной системы;
- текущие или исторические проблемы в области прав человека и движения, связанные с этими правами, в конкретной стране, на континенте или в мире, а также отдельные лица и группы, которые внесли вклад в отстаивание и защиту прав человека (например, женщины и представители меньшинств).

## ОТНОШЕНИЕ И ЦЕННОСТИ

***Учащийся своими действиями и поведением демонстрирует следующее:***

- уважение к себе и другим, основанное на признании достоинства и прав человека всех людей;
- принятие всех людей и уважение к ним вне зависимости от их расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного статуса; возраста или других признаков, а также признание своих собственных внутренних предрассудков и предубеждений и стремление их преодолеть;
- готовность к размышлению и обучению в целях улучшения собственного поведения в соответствии с принципами прав человека;
- живой интерес к правам человека и вопросам справедливости в обществе;
- понимание связи между правами, обязанностями, равенством, многообразием, недискриминацией, социальной сплоченностью, а также межкультурным и межконфессиональным диалогом;
- уверенность при отстаивании прав человека и ожидание от лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека, действий по защите, уважению и осуществлению этих прав;

- сочувствие и солидарность с теми, кто страдает от нарушений прав человека, и с теми, кто подвергается притеснениям в результате несправедливости и дискриминации (особенно с представителями уязвимых групп);
- веру в то, что человек, действуя совместно с другими, может улучшить ситуацию с правами человека как на уровне местного сообщества, так и в глобальном масштабе, и желание действовать в этом направлении;
- приверженность соблюдению и защите прав человека и нежелание быть сторонним наблюдателем в ситуациях, когда унижается достоинство и нарушаются права других людей;
- мотивация и гибкость в принятии на себя различных функций (например, лидера, посредника, активиста) в рамках совместной работы с другими людьми по защите прав человека.

## НАВЫКИ

### *Учащийся умеет делать следующее:*

- описывать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека, используя при этом понятия из области прав человека;
- определять важные проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей (например, в школе, семье и сообществе);
- отличать лиц, ответственных за соблюдение прав человека, от правообладателей и понимать, в каких ситуациях роли этих групп могут совпадать;
- выявлять нарушения прав человека и определять их коренные причины и последствия;

- определять индивидуальные и коллективные выгоды от реализации прав человека внутри своей собственной среды и за ее пределами;
- анализировать соотношение сил и роли действующих сторон; критически оценивать деятельность лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека; продумывать нужные и эффективные действия в защиту прав человека;
- находить информацию и источники информации по вопросам прав человека, имеющим отношение к личным или учебным потребностям и интересам учащегося, в том числе при помощи информационных и коммуникационных технологий;
- оценивать источники информации, в том числе СМИ и образовательные ресурсы, уметь распознавать точки зрения, а также определять необъективность или достоверность информации;
- критически оценивать свой собственный вклад в реализацию прав человека и уважение человеческого достоинства;
- применять принципы прав человека в разрешении межличностных конфликтов, в том числе использовать знание своих прав в ситуациях, когда эти права нарушаются;
- принимать активное участие в дискуссиях и обсуждениях, деликатно и конструктивно рассматривая спорные вопросы, касающиеся прав человека;
- выявлять и применять стратегии недопущения всех форм дискриминации и притеснений;
- развивать контакты и сотрудничать с другими людьми по вопросам защиты прав человека;
- разрабатывать и продвигать предложения по изменению текущей практики или законодательства, касающегося прав человека (например, в контексте средних школ, местного сообщества или общества в целом);

- использовать стандарты прав человека для заявления прав перед лицами и организациями, ответственными за соблюдение прав человека, в своей среде и за ее пределами, пользуясь при этом законными и ненасильственными методами;
- готовить и предпринимать различные действия по продвижению прав человека в частной и общественной сферах, включая, среди прочего, выражение своих взглядов по определенным вопросам и ведение просветительской деятельности; организацию или участие в кампаниях в защиту тех, кто лишен свобод или прав, а также влияние на проводимую политику, средства массовой информации и решение местных проблем.





### 3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ<sup>19</sup>

---

Основная цель: обеспечить, чтобы структура и наполнение учебных программ правильно использовались с учетом конкретной среды и потребностей участников и соответствовали условиям обучения с культурной, социальной и лингвистической точек зрения.

---

Учебная программа для средней школы – это план действий по помощи учащимся в развитии их компетенций (т. е. знаний, навыков и ценностей). Учебные программы могут быть использованы в средней школе как для формального обучения (занятий в классе), так и для неформальных учебных мероприятий (экскурсии, работа по проектам, школьные кружки). Ниже приводятся руководящие принципы, касающиеся учебных программ; в них определяются цели, которые необходимо запланировать таким образом, чтобы их достижение было реалистичной задачей как в общенациональном, так и в местном контексте.

---

<sup>19</sup> В п. 42.3 Московского документа указано, что государства-участники ОБСЕ «будут содействовать разработке их компетентными органами, занимающимися подготовкой образовательных программ, эффективных учебных планов и курсов по правам человека для студентов всех уровней».

## СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Существуют (национальные) рамки по образованию в области прав человека, определяющие концепции и цели программ, а также задачи преподавателей и подходы к преподаванию и обучению<sup>20</sup>.

Национальные рамки (куррикулум) и соответствующие школьные учебные программы ориентированы на конкретные результаты обучения и отражают основные компетенции, предусмотренные образованием в области прав человека в рамках каждой из трех категорий – знания и понимание, отношение и ценности, навыки. Программы имеют комплексный характер и включают в себя цели и содержание обучения, оценку, методики, а также материалы, адаптированные к потребностям учащихся.

Процессы разработки и пересмотра национальных рамок и школьных учебных программ по обучению правам человека – это совместные усилия, в которых участвуют не только представители государственных образовательных учреждений, но и представители других государственных ведомств, а также организации гражданского общества, национальные институты по правам человека, учащиеся, их семьи и местные сообщества.

Вопросы и тематика прав человека включаются в учебную программу в качестве отдельного предмета, как часть междисциплинарных курсов и/или в качестве сквозных тем, присутствующих в различных предметах. Все три подхода используют образование в области прав человека в качестве четко выраженного компонента общешкольной учебной программы, а также процессов преподавания и обучения<sup>21</sup>.

Учебная программа по правам человека для средних школ охватывает все годы обучения и внедряется согласованно и последовательно, с тем чтобы обеспечить успешное усвоение учащимися компетенций в области прав человека и развитие ими этих компетенций с течением времени.

---

<sup>20</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 39 (сноска 13).

<sup>21</sup> Там же, с. 40.

Учебные программы отражают ценности прав человека, поддерживают социальную сплоченность общества и межкультурный диалог, признают ценность многообразия и равенства<sup>22</sup> и противостоят дискриминации по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических и других взглядов, религии, национального или социального происхождения; имущественного, сословного или иного статуса; возраста или на основании других признаков<sup>23</sup>.

Учебные программы используют местные примеры, как современные, так и исторические, – это помогает обеспечить соответствие программы конкретному контексту.

Учебные программы соответствуют возрасту, полу, языку, лингвистическим возможностям и развивающимся способностям детей, с тем чтобы каждый ученик мог получить максимальную пользу от обучения правам человека.

Учебные программы учитывают многообразие и являются доступными для всех учащихся, особенно для тех, кто больше других уязвим с точки зрения нарушений прав человека, – например, для детей с ограниченными возможностями.

Учебные программы могут быть адаптированы для всех учащихся и включают советы относительно того, как можно осуществить такую адаптацию.

Учебные программы регулярно обновляются, с тем чтобы обеспечить актуальность тем и примеров с точки зрения повседневной жизни и забот учащихся.

---

<sup>22</sup> Решение Совета министров ОБСЕ № 3/03 «План действий по улучшению положения рома и синти в регионе ОБСЕ, п. 76 (Маастрихт, 2 декабря 2003 г.); Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, раздел II, 5f.

<sup>23</sup> Венский документ, п. 13.7.

## УЧЕБНИКИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебники и вспомогательные материалы<sup>24</sup> отражают ценности прав человека, поддерживают социальную сплоченность общества и межкультурный диалог, признают ценность многообразия и равенства и противостоят дискриминации по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических и других взглядов, религии, национального или социального происхождения; имущественного, сословного или иного статуса; возраста или на основании других признаков<sup>25</sup>.

Учебные ресурсы – руководства и пособия для учителей, учебники, комиксы, а также аудиовизуальные, художественные и другие вспомогательные материалы (в том числе те, которые используют информационные и коммуникационные технологии), – направлены на поощрение активного участия детей в процессе обучения.

В учебных ресурсах учитываются различные конкретные условия, в которых могут находиться учащиеся, в том числе особые потребности молодых людей с нарушениями слуха или зрения или с другими ограниченными возможностями.

Процессы утверждения учебников на национальном и, где это требуется, на местном уровне отражают ценность образования в области прав человека, а также следуют принципам, изложенным в данной публикации.

Материалы для обучения в области прав человека распространяются в достаточном количестве и на соответствующих языках (включая язык глухонемых и языки меньшинств) и, если это целесообразно, доступны в свободном доступе в Интернете<sup>26</sup>.

---

<sup>24</sup> К учебникам и учебным ресурсам относятся материалы, которые были формально одобрены для использования в школах органами управления образованием, а также материалы, которые используются в школах по усмотрению педагогов.

<sup>25</sup> См.: UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision [Руководство ЮНЕСКО по анализу и пересмотру учебных пособий]. Paris/Braunschweig, UNESCO, 2010. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001171/117188E.pdf>.

<sup>26</sup> Венский документ, пп. 13.3-13.6; Московский документ, п. 42.4; ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 47.

## 4. ПРОЦЕССЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

---

Основная цель: обеспечить, чтобы процессы преподавания и обучения были ориентированы на учащегося, имели практическую направленность (связывая права человека с жизненным опытом учащихся), поощряли участие и включение всех и проходили в такой среде обучения, в которой уважаются права человека всех участников образовательного процесса.

---

Процессы преподавания и обучения представляют собой запланированное взаимодействие, направленное на развитие компетенций в области прав человека. Обучение правам человека проходит в среде, дружественной детям и молодежи, в атмосфере доверия, безопасности, недискриминации и демократии<sup>27</sup>. Педагоги демонстрируют свою мотивацию, а также понимание прав человека – как в отношении содержания урока и методов преподавания, так и в отношении управления работой в классе и поддержания дисциплины. Аналогичным образом, процессы преподавания и обучения мотивируют учеников и поощряют их интерес и приверженность правам человека.

---

<sup>27</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 46 (сноска 13).

## ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ПОДХОД

Поддерживается и поощряется сотрудничество между средними школами, родителями и местными сообществами с участием НПО, детских и молодежных организаций, местных органов власти, СМИ и частных компаний с целью реализации на практике того материала, который был изучен в рамках обучения правам человека в школе. Также поощряется участие экспертов по правам человека и активистов.

Процессы преподавания и обучения способствуют вовлечению всех учащихся, особенно тех, кто может иметь трудности в обучении, а также тех, кто находится в уязвимом положении с точки зрения соблюдения прав человека или же подвергается дискриминации<sup>28</sup>.

Ученикам предоставляется возможность вносить предложения и принимать решения, которые влияют на процессы преподавания и обучения.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

В образовании по правам человека используются ориентированные на учащегося методы и подходы, которые расширяют возможности учеников и поощряют их активное участие, совместную работу, чувство солидарности, творческий подход, достоинство и самоуважение<sup>29</sup>.

Методы преподавания соответствуют возрасту, развивающимся способностям, языку, культуре, манере учиться, возможностям и потребностям учащихся.

Методы обучения позволяют учащимся овладеть необходимыми компетенциями в области прав человека, поскольку они ориентированы на практический опыт и предоставляют ученикам возможность попробовать данные компетенции на практике в своей среде обучения и своем сообществе.

---

<sup>28</sup> Хельсинкский документ СБСЕ: Вызов времени перемен (Встреча на высшем уровне) (Хельсинки, 10 июля 1992), п. 34. URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39534?download=true>.

<sup>29</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 46 (сноска 13).

## 5. ОЦЕНКА

---

Основная цель: обеспечить, чтобы результаты обучения оценивались – в том числе, чтобы проводилась оценка достижения ожидаемых результатов обучения, а также улучшения общей ситуации с правами человека.

---

Оценка образования в области прав человека в средних школах проводится регулярно с целью анализа и улучшения качества реализации образовательной программы, качества учебных планов и учебных пособий, достижений учеников и педагогов, уровня подготовки учителей и соблюдения прав человека в школах и сообществах. Проводятся четыре вида оценки образовательного процесса: оценка учащихся, оценка преподавателей, оценка программы и оценка воздействия.

### ОЦЕНКА УЧАЩИХСЯ

Учащиеся оцениваются формально (и, когда это возможно, получают отметки) с точки зрения приобретения ими компетенций в сфере прав человека из категорий «знания и понимание» и «навыки». Помимо этого, учителя неформально отслеживают изменения в отношении учеников, хотя эти изменения и не используются в качестве основания для выставления отметки.



Учащиеся принимают активное участие в процессе подготовки и проведения оценки, а также в анализе своей собственной работы как важной части процесса обучения.

Оценка достижений учащихся, формальная или неформальная, проводится регулярно.

Оценка проводится для того, чтобы содействовать процессу обучения при помощи получения обратной связи и предложений, касающихся тех аспектов, которые нуждаются в улучшении. Результаты оценки сообщаются учащимся и обсуждаются с ними.

Достижения учащихся признаются и высоко ценятся.

Методы оценки учащихся (или групп учащихся) воспринимаются как честные, надежные и не несущие угрозы учащимся; они используются прозрачно и справедливо.

Способы оценки разнообразны и включают, например, тесты, написание сочинений, имитационно-ролевые игры, ведение дневников, представление портфолио, работу над проектами, оценку работы других учащихся и оценку собственной работы.

Оценка соответствует контексту обучения, возрасту и способностям учащихся, а также учитывает потребности школьников, находящихся в уязвимом положении, и учащихся с ограниченными возможностями.

## **ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

До того, как учителя начинают преподавать права человека в средней школе, проводится формальная оценка того, насколько они овладели компетенциями в области обучения правам человека (в категориях «знания и понимание» и «навыки»). Помимо этого, оцениваются (как минимум неформально) компетенции в категории «отношение и ценности», необходимые для преподавания прав человека в школе.

Преподаватели принимают активное участие в процессе подготовки и проведения оценки своей работы с целью дальнейшего развития своих собственных компетенций в сфере обучения правам человека<sup>30</sup>.

Оценка достижений преподавателей, формальная или неформальная, проводится регулярно – как во время их обучения на педагогических факультетах, так и в рамках программ повышения квалификации, а также в ходе их практической деятельности по преподаванию прав человека школьникам. Способы оценки разнообразны и включают, например, посещение уроков, анализ планов занятий, осуществление проектов и другой деятельности совместно с учащимися, а также оценку работы коллег и оценку собственной работы.

Назначаются конкретные лица, которые проводят регулярную оценку работы учителей и других работников сферы образования, ведущих обучение правам человека. Такими лицами могут быть специалисты по подготовке преподавателей по правам человека, специалисты по правам человека, другие учителя, занимающиеся преподаванием прав человека, и/или методисты, работающие в школах.

Оценка проводится для того, чтобы содействовать процессу обучения преподавателей при помощи получения обратной связи и предложений, касающихся тех аспектов, которые нуждаются в улучшении. Результаты оценки сообщаются преподавателям и открыто обсуждаются с ними.

Поощряется оценка собственной работы и работы коллег.

Достижения преподавателей признаются и высоко ценятся.

Методы оценки преподавателей воспринимаются как честные, надежные и не несущие угрозы; они используются прозрачно и справедливо. Эти методы позволяют учителям выражать свои мнения и вносить существенный вклад в процесс оценки.

---

<sup>30</sup> См.: Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: a Framework for the Development of Competencies [Как все учителя могут поддержать гражданское образование и обучение правам человека: база для развития компетенций]. Strasbourg, Council of Europe, 2009. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/How\\_all\\_Teachers\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/How_all_Teachers_EN.pdf).

## ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ

Программы образования в области прав человека реализуются в средних школах сначала в качестве пилотных программ, с тем чтобы помочь обеспечить высокое качество учебных программ, методических материалов, процессов преподавания, а также подготовки учителей.

Способы оценки результатов политики, касающейся образования в области прав человека (например, по вопросам стандартов учебных программ), четко определены и применяются с целью отслеживания последовательной реализации программ<sup>31</sup>.

Оценка программы строится как процесс самоанализа и обучения для организаторов образования в области прав человека и для других заинтересованных сторон<sup>32</sup>.

К оценке качества программы образования в области прав человека привлекаются заинтересованные стороны, в том числе не только государственные образовательные учреждения, но и представители других государственных ведомств, организаций гражданского общества, национальных институтов по правам человека, а также учащиеся, их семьи и сообщества.

При оценке программ образования в области прав человека в средних школах рассматривается вопрос о том, повысилась ли осведомленность ответственных лиц (учителей, администраторов, другого педагогического персонала, родителей/опекунов) о своих правах, а также о своей обязанности уважать, защищать и соблюдать права детей и молодежи.

При оценке программ образования в области прав человека в средних школах рассматривается вопрос о том, повысилась ли осведомленность

---

<sup>31</sup> Kerr, D., Losito, B. et al. Strategic Support for Decision Makers: Policy Tool for Education for Democratic Citizenship and Human Rights [Стратегическая поддержка для лиц, принимающих решения: пособие по осуществлению программ по обучению демократической гражданственности и правам человека]. Strasbourg, Council of Europe, 2010, p. 23.

<sup>32</sup> См.: Birzea, C. et al. Tool for Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools [Пособие по обеспечению гарантии качества школьного обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности]. Paris: UNESCO, Council of Europe, Centre for Educational Policy Studies, 2005.

правообладателей (учащихся, учителей, администраторов, другого педагогического персонала, родителей и опекунов) относительно соответствующих эффективных способов отстаивания своих прав и прав других людей.

При оценке образовательной программы в области прав человека изучается вопрос о том, отражает ли и поощряет ли данная программа принципы, основанные на правах человека, в рамках организационной структуры, процессов и процедур средней школы. Эти принципы включают свободу, равенство, недискриминацию, достоинство и уважение, ответственность государства за соблюдение прав человека, участие и расширение возможностей учащихся.

Результаты оценки программы широко распространяются среди образовательных учреждений и других заинтересованных сторон, а также в местном сообществе с целью развития открытой дискуссии о важности разработки и реализации программ образования в области прав человека, а также о том, как эти программы можно усовершенствовать.

## ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ

Оценка воздействия проводится периодически, с тем чтобы определить, насколько устойчивыми являются результаты обучения школьников и результаты программы в рамках учебного заведения, зафиксированные в документах оценки программы<sup>33</sup>. Оценка воздействия также изучает, проявляются ли результаты обучения правам человека в действиях и поведении учащихся, влияют ли они на реализацию прав человека и связаны ли они с изменениями в жизни людей. Оценка воздействия включает уровни, на которых происходят изменения, и которые соответствуют целям и структуре программы образования в области прав человека.

---

<sup>33</sup> Оценка воздействия может проводиться, например, каждые 3-5 лет.

В дополнение к тем видам оценки, которые представлены выше, оценка воздействия определяет, насколько образование в области прав человека в средних школах повлияло на правообладателей (учащихся, их родителей/опекунов, учителей):

- был укреплен их потенциал в сфере отстаивания своих прав и соблюдения прав других людей, особенно тех, кто лишен обычных возможностей или подвергается дискриминации;
- улучшилась ситуация с соблюдением прав других людей, особенно тех, кто лишен обычных возможностей или подвергается дискриминации;
- улучшилась способность молодежи влиять на решения и действия лиц и организаций, ответственных за соблюдение прав человека;
- были предприняты действия, направленные на утверждение своих прав и прав других людей, особенно тех, кто лишен обычных возможностей или подвергается дискриминации;
- улучшилась ситуация с осуществлением прав человека.

Оценка воздействия также определяет, насколько обучение правам человека способствовало созданию лицами и организациями, ответственными за соблюдение прав человека, более благоприятной среды для прав человека и образования в области прав человека на национальном и региональном уровне, а также на уровне школ. Под благоприятной средой понимается следующее:

- целенаправленные шаги по осуществлению образования в области прав человека (например, планы действий, национальные рамки обучения правам человека, учебные планы для школ и учебники);
- наличие учреждений и сотрудников, отвечающих за образование в области прав человека (имеются в виду, например, координационные центры и коалиции);
- наличие ресурсов для образования в области прав человека (например, финансовых и человеческих);
- подготовка учителей и других работников сферы образования (специализированные курсы и тренинги, система аккредитации или другие возможности, предоставляемые органами управления образованием).

## **6. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

---

Основная цель: обеспечить, чтобы учителя и другие работники сферы образования проходили периодическое, актуальное и структурированное обучение в соответствии со своими потребностями, профессиональными обязанностями и условиями работы, а также ожидаемыми результатами обучения школьников.

---

Для эффективной реализации образовательных программ в области прав человека в средних школах учителя и другие работники сферы образования должны иметь ряд соответствующих компетенций. Эти компетенции следует сознательно развивать в рамках необходимой базовой и последующей профессиональной подготовки, а также эффективного повышения квалификации в сфере обучения правам человека как в качестве отдельной дисциплины, так и в составе более общего тематического направления<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010), раздел III-9.

## **КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учителя и другие работники сферы образования, получившие подготовку в области прав человека, обладают определенным набором компетенций в категориях «знания и понимание», «ценности и отношение» и «навыки», необходимых для реализации образовательных программ в области прав человека в школах.

Учителя разрабатывают и выполняют учебный план; организуют и осуществляют процессы преподавания и обучения; разрабатывают и проводят оценку в соответствии с данными руководящими принципами.

Учителя и другие работники сферы образования достаточно компетентны для того, чтобы распознать, а также вести себя надлежащим образом в любых ситуациях проявления нетерпимости и дискриминации, включая дискриминацию по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения; имущественного, сословного или иного статуса; возраста или на основании других признаков. Педагоги также способны учитывать вопросы многообразия в работе с детьми и молодежью.

Учителя и другие работники сферы образования знакомы с подходом, основанном на правах человека, и его применением в средних школах и других организациях и учреждениях, занимающихся образованием в области прав человека.

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА ПОДГОТОВКУ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Программы обучения организуются для различных категорий учителей и других работников сферы образования в зависимости, например, от их предметной области, возраста учащихся, которым они преподают, занимаемой должности или других характеристик их образовательной среды.

Специалисты по подготовке учителей обладают теми компетенциями в категориях «знания и понимание», «ценности и отношение»

и «навыки», которые они стремятся донести до учителей в своих учебных программах. Подготовку учителей осуществляют квалифицированные специалисты-практики, однако в обучении могут принимать участие и эксперты в области прав человека<sup>35</sup>.

Специалисты по подготовке учителей отбираются на основе принципа недискриминации, обеспечивая достаточное представительство различных групп, в том числе женщин и представителей меньшинств.

Программы подготовки учителей надлежащим образом спланированы и обеспечены ресурсами.

Разрабатываются и распространяются соответствующие учебные ресурсы и материалы<sup>36</sup>.

В программу подготовки учителей включаются структурированные комментарии и предложения по программе с целью предоставления поддержки педагогам и обеспечения качества их обучения.

Учителям предоставляется регулярная поддержка со стороны коллег, а также ресурсы для профессионального сотрудничества (например, время, места для встреч, средства связи и коммуникации)<sup>37</sup>.

## **КАЧЕСТВО ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программы подготовки адаптированы к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям преподавателей и их учеников<sup>38</sup>.

---

<sup>35</sup> Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology [Обучение правам человека: руководство по методике подготовки в области прав человека]. New York and Geneva, Office of the UN High Commissioner for Human Rights, 2000, p. 2. URL: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training6en.pdf>.

<sup>36</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап, с. 51 (сноска 13).

<sup>37</sup> Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975 г.), Сотрудничество по гуманитарным вопросам, 4. Сотрудничество и обмена в сфере образования.

<sup>38</sup> Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology, с. 2, сноска 35.



Программы подготовки ориентированы на получение педагогами, работающими в сфере образования в области правам человека, необходимых компетенций, определенных в настоящем документе. Программы подготовки также ориентированы на местные учебные планы и национальные программы.

Программы подготовки учителей содержат четкие цели обучения, относящиеся к таким категориям, как знания и понимание; отношение; навыки.

Программы подготовки разрабатываются в ходе консультаций с учителями и другими работниками сферы образования.

Программы подготовки учителей (включая те, которые предлагаются организациями гражданского общества) поддерживаются и признаются органами управления образованием.

Используются соответствующие методы обучения взрослых и, в частности, подходы, в центре внимания которых находится учащийся; уделяется внимание мотивации, самоуважению и эмоциональному развитию, что ведет к повышению осведомленности относительно ценностей, а также моделей поведения<sup>39</sup>.

Используются надлежащие методы обучения преподавателей в области прав человека, например, методы, основанные на участии, взаимодействии, сотрудничестве, практическом опыте и деятельности; эти методы связывают теорию с практикой и позволяют проверить усвоенные приемы работы в реальных ситуациях обучения<sup>40</sup>.

Программы подготовки учителей включают соответствующие национальные, региональные и международные стандарты в области прав человека и используют ресурсы, понятные учащимся.

---

<sup>39</sup> ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап (сноска 13).

<sup>40</sup> Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology, сноска 35.

Учителям необходимо продемонстрировать компетенции, соответствующие целям обучения, – как во время, так и по завершении учебного курса.

Программы подготовки дают возможность преподавателям ощутить себя в роли обучающихся, вложить свой собственный опыт в процесс обучения и развить свою мотивацию в отношении преподавания прав человека.

Учителя и другие работники сферы образования осознают проблему своего собственного возможного неуважения к правам человека, пусть невольного, проявляющегося, например, в непредотвращении или невмешательстве в действия, которые унижают или причиняют вред членам школьного сообщества.

Учителя изучают способы поиска информации и источников по правам человека, в том числе при помощи информационных и коммуникационных технологий.

Преподавателей обучают тому, как адаптировать программу образования в области прав человека к своей местной и общенациональной среде и конкретной категории учащихся, используя соответствующие методики и учебные пособия.

Программа подготовки учителей отвечает потребностям повседневной работы учителей и других работников сферы образования.



## РЕСУРСЫ<sup>41</sup>

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Совет Европы, Рекомендация СМ/Rec(2010)7 «Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека», утвержденная Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2010 г.

[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter\\_brochure\\_RU.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter_brochure_RU.pdf)

Council of Europe, Recommendation of the Parliamentary Assembly 1849 (2008), For the Promotion of a Culture of Democracy and Human Rights through Teacher Education [Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1849 «О продвижении культуры демократии и прав человека через подготовку учителей»]

<http://assembly.coe.int/main.asp?Link=/documents/adoptedtext/tao8/erec1849.htm> (англ.)

---

<sup>41</sup> Данные ресурсы включают некоторые основные документы, обосновывающие необходимость образования в области прав человека в средней школе, а также в другой учебной и образовательной среде. Этот список не является исчерпывающим. Например, в данный раздел не включены ресурсы, связанные с подходами и принципами образования в области прав человека, касающимися обучения демократии, образования во имя мира, межкультурного образования, воспитания толерантности, недискриминации и противодействия расизму, а также обучения уязвимых групп (таких, как рома или люди, живущие с ВИЧ/СПИДом), программ гендерного равенства, профилактики насилия в школах и подходов к преподаванию отдельных предметов, (например, истории).

Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (2005).  
Образование в области прав человека и договоры о правах человека  
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRTreaties2ru.pdf> (рус.)  
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRTreaties2en.pdf> (англ.)

Office of the UN High Commissioner for Human Right, The  
Right to Human Rights Education (HR/PUB/DECADE/1999/2)  
with Corrigendum [Право на образование в области прав  
человека (УВКПЧ ООН, 1999), с изменениями ] (англ.) или  
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/RightHREducationen.pdf>  
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/RightHREducationCorr.1en.pdf>

UNESCO, Declaration and Integrated Framework of Action on  
Education for Peace, Human Rights and Democracy, November  
1995 [ЮНЕСКО: Декларация и комплексные рамки действий  
по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии]  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001128/112874eb.pdf> (англ.)

Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских  
кадров высших учебных заведений (1997)  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495r.pdf>

Декларация ООН об образовании и подготовке  
в области прав человека (Резолюция 66/137  
Генеральной Ассамблеи ООН от 19 декабря 2011 г.)  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hr\\_education.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml)

Совет по правам человека ООН: План действий на первый  
этап (2005-2009) Всемирной программы образования  
в области прав человека ООН (Резолюция Генеральной  
Ассамблеи A/59/525/Rev.1 от 2 марта 2005 г.)  
<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/No5/253/76/PDF/No525376.pdf?OpenElement>  
(План действий)  
<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/No4/483/06/PDF/No448306.pdf?OpenElement>  
(Программа)

Резолюция Совета по правам человека ООН A/HRC/15/28 «План  
действий на второй этап (2010-2014) Всемирной программы  
образования в области прав человека ООН» от 27 июля 2010 г.  
[http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/15session/A.HRC.15.28\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/15session/A.HRC.15.28_ru.pdf)

**ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОГРАММ  
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Kerr, D., Losito, B. et al. Strategic Support for Decision Makers: Policy Tool for Education for Democratic Citizenship and Human Rights [Стратегическая поддержка для лиц, принимающих решения: пособие по осуществлению программ по обучению демократической гражданственности и правам человека]. Strasbourg, Council of Europe, 2010.

[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/EDCHRE\\_StrategicSupport\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/EDCHRE_StrategicSupport_EN.pdf) (англ.)

Martin, P. Self-Help Human Rights Education Handbook [Пособие по решению проблем образования в области прав человека своими силами]. New York City, Center for the Study of Human Rights/Columbia University, 1996.

<http://erc.hrea.org/Library/professional/SELFHELP.html> (англ.)

БДИПЧ ОБСЕ, Совет Европы, ЮНЕСКО. Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: руководящие принципы для преподавателей. Борьба с исламофобией через образование. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2011.

<http://www.osce.org/ru/odihr/87759>

БДИПЧ ОБСЕ и Яд Вашем. Антисемитизм сегодня: Как и почему? Учебное пособие. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2007.

<http://www.osce.org/ru/odihr/29898?download=true>

UNESCO Guidelines on Intercultural Education [Руководящие принципы ЮНЕСКО по межкультурному образованию]. Paris, UNESCO, 2006.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf> (англ.)

ЮНЕСКО и УВКПЧ ООН. План действий, Всемирная программа образования в области прав человека, первый этап. Нью-Йорк – Женева, 2006.

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PActionEducationru.pdf>

Pingel F. UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision. 2nd revised and updated edition [Руководство ЮНЕСКО по анализу и пересмотру учебных пособий. Издание второе, переработанное и дополненное]. Paris/Braunschweig, UNESCO, 2010.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001171/117188E.pdf> (англ.)

The United Nations Guidelines for National Plans of Action for Human Rights Education [Руководящие принципы ООН, касающиеся национальных планов действий в области обучения правам человека], United Nations General Assembly Doc. A/52/469/Add.1 and Add.1/Corr.1, 20 October 1997.  
<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/decade.htm> (англ.)

### **МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

КОМПАС: Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Страсбург, Совет Европы, 2002.  
<http://eycb.coe.int/compass/ru/contents.html>

КОМПАСИТО: Пособие по обучению детей правам человека. Страсбург, Совет Европы, 2008.  
<http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/>

Flowers, N. (with Bernbaum, M., Rudelius-Palmer, K., & Tolman J.). The Human Rights Education Handbook [Руководство по образованию в области прав человека]. Minneapolis, University of Minnesota Human Rights Resource Center, 2000.  
<http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/toc.html> (англ.)

Gollob, R. and Krapf, P. EDC/HRE (Education for Democratic Citizenship and Human Rights) Volume III. Lessons Plans for Lower Secondary Level: Living in Democracy [Живем в демократии: планы уроков по воспитанию демократической гражданственности и обучению правам человека для младших классов средней школы]. Strasbourg, Council of Europe, 2008.  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Teachers\\_manuals/Living\\_democracy\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Teachers_manuals/Living_democracy_EN.pdf) (англ.)

Gollob, R., Krapf, P. and Weidinger, W. (eds.). EDC/HRE Volume IV: Taking Part in Democracy. Lesson Plans for Upper Secondary Level on Democratic Citizenship and Human Rights Education [Участвуем в демократии: планы уроков по воспитанию демократической гражданственности и обучению правам человека для старших классов средней школы. Strasbourg, Council of Europe, 2010. [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Teachers\\_manuals/Takingpart\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Teachers_manuals/Takingpart_EN.pdf) (англ.)

БДИПЧ ОБСЕ, УВКПЧ ООН, Совет Европы и ЮНЕСКО. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2009. <http://tandis.odhr.pl/documents/hre-compendium/rus/>

Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Азбука преподавания прав человека. Женева, 2003. <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCru.pdf>

Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology [Обучение правам человека: руководство по методике подготовки в области прав человека]. New York and Geneva, Office of the UN High Commissioner for Human Rights, 2000. <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training6en.pdf> (англ.)

#### **МАТЕРИАЛЫ О ПОДХОДЕ, ОСНОВАННОМ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА, В КОНТЕКСТЕ ШКОЛ**

Bäckman, E. and Trafford, B. Democratic Governance of Schools [Демократическое управление в школах]. Strasbourg, Council of Europe, 2007. [http://theewc.org/uploads/content/Democratic\\_governance\\_schools\\_en\\_061214.pdf](http://theewc.org/uploads/content/Democratic_governance_schools_en_061214.pdf) (англ.)

Northern Ireland Human Rights Commission. A Guide for School Management for the Human Rights Act 1998 [Руководство по управлению школой в рамках Закона о правах человека 1998 года]. Belfast, Department of Education, 2003. [http://www.nihrc.org/dms/data/NIHRC/attachments/dd/files/11/HRAguide\\_schoolsmgmt.pdf](http://www.nihrc.org/dms/data/NIHRC/attachments/dd/files/11/HRAguide_schoolsmgmt.pdf)



Hartley, M. and Huddleston, T. School-Community-University Partnerships for Sustainable Democracy: Education for Democratic Citizenship in Europe and the United States of America [Сотрудничество школа-сообщество-университет в интересах устойчивой демократии: воспитание демократической гражданственности в Европе и Соединенных Штатах]. Strasbourg, Council of Europe, 2010.  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/SchoolCommunityUniversity\\_partnerships\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/SchoolCommunityUniversity_partnerships_EN.pdf) (англ.)

UNICEF and UNESCO. A Human Rights-Based Approach to Education for All [Основанный на правах человека подход к образованию для всех]. New York – Paris, UNICEF and UNESCO, 2007.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf> (англ.)

University of Minnesota Human Rights Resource Center. Taking the Human Rights Temperature of your School [Измеряем температуру прав человека в вашей школе]. Minneapolis, University of Minnesota Human Rights Resource Center, 1999.  
<http://www.hrusa.org/hrmaterials/temperature/default.shtm> (англ.)

#### **МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Birzea, C. et al. Tool for Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools [Пособие по обеспечению гарантии качества школьного обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности]. Paris: UNESCO, Council of Europe, Centre for Educational Policy Studies, 2005.  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/Tools\\_Quality\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/Tools_Quality_EN.pdf) (англ.)

Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. and Salema, M.H. How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: a Framework for the Development of Competencies [Как все учителя могут поддержать гражданское образование и обучение правам человека: база для развития компетенций]. Strasbourg, Council of Europe, 2009.  
[http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/How\\_all\\_Teachers\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Resources/Pack/How_all_Teachers_EN.pdf)

Equitas International Centre for Human Rights Education, Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Evaluating Human Rights Training Activities: A Handbook for Human Rights Educators [Оценка образовательных мероприятий в области прав человека: руководство для специалистов сферы образования]. Montreal and Geneva: Equitas and OHCHR, 2011. <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/EvaluationHandbookPT18.pdf> (англ.)

Sinclair, M. et al. Learning to Live Together. Design, Monitoring And Evaluation Of Education For Life Skills, Citizenship, Peace And Human Rights [Учимся жить вместе: разработка, мониторинг и оценка образования с целью развития жизненных навыков, гражданственности, мира и прав человека]. Eschborn: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2008. [http://www.hrea.org/erc/Library/display\\_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Ferc%2FLibrary%2Fsinclair2008.pdf&external=N](http://www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Ferc%2FLibrary%2Fsinclair2008.pdf&external=N) (англ.)

